## C:\Users\Школа\Desktop\малышкина школа корочка.jpg

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно"речевое развитие и пр.);

2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Как любое образование, предшкольное образование может быть институциональным, так как в обществе существуют формальные структуры или организации (институты), имеющие образование в качестве основной цели (например, ДОУ, Центры развития ребенка, учреждения дополнительного образования, школы и др.), и неинституциональным, если образование осуществляется в обход их (семейное или домашнее образование), однако и в этих случаях содержание образования определяется содержанием институционального образования.

Под содержанием предшкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

– его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;

– культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

– познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается  новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе?  Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако  исследования психологов и  многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е.*«внутренняя позиция школьника»,* которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе  находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника»  начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;

- специальная подготовка  к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

 Для формирования  «внутренней позиции школьника» надо  создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл  настоящим учеником: посидел за партой, пообщался  с учителем, привык к нему и его требования.  Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения  требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

В настоящее время не разработаны программы по подготовке дошкольников к обучению в школе в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования. Данная рабочая программа  является комплексной, разработана на основе двух образовательных курсов для дошкольников, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

* создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
* подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
* формирование положительного отношения к школе.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
* развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
* воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
* формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
* укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
* воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
* создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:**

Данный курс содержит три комплексных блока:

1. Обучение грамоте, развитие речи
2. Развитие мелкой моторики
3. Математика

**Прогнозируемые результаты программы.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

* соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
* свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
* знать «соседей» числа;
* решать простые задачи (в одно действие);
* на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
* составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
* пересказывать небольшие тексты;
* правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
* выполнять на слух инструкции для обучающегося;
* ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
* решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
* решать логические задачи;
* самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

 После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

**Содержание разделов**

***Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению***

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

***Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)***

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву ***в***, то для работы отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

* пальчиковая гимнастика;
* веселые подвижные игры (речь + движения);
* штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
* обводки по трафарету или шаблону;
* печатание букв, слогов, слов, цифр.

***Математика***

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

* знакомство с цифрами;
* состав числа;
* отношения и связи между числами;
* геометрические фигуры;
* математические знаки;
* арифметические задачи;
* примеры на сложение и вычитание;

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

 состоит из учебных пособий:

1. "**Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1, часть 2)**

2. "**Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Обучение грамоте (часть 1, часть 2)**

 3. . "**Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Знакомство с окружающем миром (часть 1, часть 2)**

***Средства, необходимые для реализации программы:***

* Учебно-тематическое планирование;
* Рабочие тетради, альбом
* Слоговые таблицы
* Демонстрационный материал
* Презентации к занятиям

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА**

***Обучение грамоте и развитие речи (29 ч)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | **Тема обучения грамоте** | **Страницы рабочей тетради** | **Тема занятия** | **Тема по развитию речи** | **Дата проведения** |
|  | Знакомство. Вводное занятие | - | Цветы на клумбе | Дифференциация звуков, составление словосочетаний | 12.10 |
|  | Буква а | с.1 | Лес | Лексика и словообразование | 19.10 |
|  | Буква о | С.2 | День | Развитие мышления, устное сочинение | 26.10 |
|  | Буква у | С.3 | Цветы | Развитие мышления, устное сочинение | 28.10 |
|  | Буква э | С4 |  | Развитие мышления, устное сочинение | 02.11 |
|  | Буква ***ы*** | С.5 | Шары | Образование множественного числа | 09.11 |
|  | Буква ***н*** | С.6 | Порядок  | Предлог ***на*** | 16.11 |
|  | Буквы ***к*** и ***т*** | С.7-8 | Кактусы | Решение логической задачи, аргументация | 23.11 |
|  | Буквы ***з***– ***с*** | С.9, 16 | Снеговик | Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией | 30.11 |
|  | Буква ***л*** | С.10 | Лягушата | Звук [л]. Автоматизация звука | 07.12 |
|  | Буква ***р*** | С.11 | Краски. Цвета и оттенки | Лексика по теме, словообразование | 14.12 |
|  | Буква ***в*** | С.12 | Виноград | Использование предлогов, лексика | 21.12 |
|  | Буква ***е, ё*** | С.13, 24 | Елка | Составление пересказа | 28.12 |
|  | Буквы ***б*** – ***п*** | С.14, 17 | Бабочка | Сочинение-описание | 11.01 |
|  | Буква ***м*** | С.15 | Транспорт | Лексика по теме, словообразование | 18.01 |
|  | Буквы ***д*** – ***т*** | С.18, 7 | Роботы | Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией | 25.01 |
|  | Буква г | С.20 | Птичий двор | Использование предлогов, словообразование | 01.02 |
|  | Буква ***ч*** | С.21 | Черепаха | Развитие мышления, устное сочинение | 08.02 |
|  | Звук ***ш*** | С.22 | Шмель | Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией | 15.02 |
|  | Буква ***ж*** | С.23 | Жук | Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией | 22.02 |
|  | Буква х | С.26 | Праздничный стол | Составление рассказа | 01.03 |
|  | Буква ***ю*** | С.27 | Клюква  | Составление пересказа | 08.03 |
|  | Буква ***ц*** | С.28 | Цыпленок | Составление пересказа | 15.03 |
|  | Буква ***щ*** | С.30 | Щенок и щетка | Развитие мышления, устное сочинение | 22.03 |
|  | Буквы ***ф*** – ***в*** | С.31,12 | Фонтан и вода | Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией | 29.03 |
|  | Буква ***я*** | С.19 | Ягоды и львенок | Развитие мышления, устное сочинение | 05.04 |
|  | Буква ъ | С.32 | Подъезд, пальма | Развитие мышления, устное сочинение | 12.04 |
|  | Чтение слогов, слов |  |  Правила поведения за столом |  Составление рассказа. Пересказ. | 19.04 |
|  |  Чтение слогов, слов |  | Собдюдаем ПДД.Пешеходный переход. | Составление рассказа. Пересказ. | 26.04 |

 ***Математика (29 ч)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  |  Тематика занятия | Страницы тетради | Дата проведения |
|  | Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет. | С.1-2 | 12.10 |
|  | Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0 | С.3-5 | 19.10 |
|  | Число и цифра 1.  | С.6-7 | 26.10 |
|  | Число и цифра 2. Состав числа 2. | С.8-9 | 28.10 |
|  | Число и цифра 3. Состав числа 3. | С.10-11 | 02.11 |
|  | Число и цифра 4. Состав числа 4. | С. 12-13 | 09.11 |
|  | Число и цифра 5. Состав числа 5. | С.14-15 | 16.11 |
|  | Число и цифра 6. Состав числа 6. | С.16-17 | 23.11 |
|  | Число и цифра 7. Состав числа 7. | С.18-19 | 30.11 |
|  | Число и цифра 8. Состав числа 8. | С.20-21 | 07.12 |
|  | Число и цифра 9. Состав числа 9. | С.22-23 | 14.12 |
|  | Число 10. Состав числа 10. | С.24-25  | 21.12 |
|  | Числа натурального ряда. | С.26-27 | 28.12 |
|  | Числа натурального ряда | С. 28-29 | 11.01 |
|  | Знаки >, <, = | С. 30-32 | 18.01 |
|  | Составление схем-примеров | С. 2-3 ч.2 | 25.01 |
|  | Решение примеров | С. 4-5 | 01.02 |
|  | Увеличить, уменьшить на 2 | С. 6-7 | 08.02 |
|  | Решение примеров | С. 8-11 | 15.02 |
|  | Задача. | С.12-13 | 22.02 |
|  | Задача «было-съели-осталось» | С. 14-15 | 01.03 |
|  | Задача «было-съели-осталось» | С. 16-17 | 08.03 |
|  | Решение примеров | С.18-21 | 15.03 |
|  | Состав числа 10 | С.22-23 | 22.03 |
|  | Решение примеров | С.24-25 | 29.03 |
|  | Увеличить, уменьшить на 3 | С.26-27 | 05.04 |
|  | Измерение длины. | С.28-29 | 12.04 |
|  | Составление задач по серии картинок |  | 19.04 |
|  | Составление задач по серии картинок |  | 26.04 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ

«Мир вокруг нас»

 (ознакомление с окружающим миром)

Пояснительная записка

        Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

        Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В тоже время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром  и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

        Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы,  формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть  духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

        В качестве средства воспитания носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и сами с собой предлагается программа курса для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 29 занятий (1 занятие в неделю).

        Главная цель курса – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям,  животным, людям.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Содержание программы

Введение :

Знакомство с классификацией предметов. Деление предметов на группы.

Осень:

Изменения  окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений. Сад и огород. Погодные явления осенью.

Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме.Подготовка животных к зиме. Отлет птиц.

Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

Зима:

Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

Весна:

 Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных.  Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

Животные разных стран.

Ориентировка во времени:

Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток;

Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей:

Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Занятие-игра:

.

Требования к знаниям умениям и навыкам

* Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.
* Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.
* Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
* Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.
* Определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.
* Практически различать деревья, кустарники, травы.
* Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
* Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
* Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
* Знать названия распространенных профессий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА«МИР ВОКРУГ НАС»(29 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
| 1 | Любимые игрушки. Кто чем играет? | 1 | 12.10 |
| 2 | Предметы, которые нас окружают. Тематические группы слов. Посуда | 1 | 19.10 |
| 3 | Наша одежда. Сезонные изменения одежды. Правила здорового образа жизни | 1 | 26.10 |
| 4 | Головные уборы. Правила здорового образа жизни | 1 | 28.10 |
| 5 | Наша обувь. Правила здорового образа жизни | 1 | 02.11 |
| 6 | Мебель. Тематические группы слов.  | 1 | 09.11 |
| 7 | Школьные принадлежности | 1 | 16.11 |
| 8 | Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов | 1 | 23.11 |
| 9 | Инструменты. Кому что нужно для работы? | 1 | 30.11 |
| 10 | Музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты. Симфонический оркестр | 1 | 07.12 |
| 11 | Спортивные снаряды и принадлежности. Правила здорового образа жизни | 1 | 14.12 |
| 12 | Наземный транспорт. Правила дорожного движения | 1 | 21.12 |
| 13 | Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете | 1 | 28.12 |
| 14 | Водный транспорт. Правила безопасного поведения на воде | 1 | 11.01 |
| 15 | Профессии человека. Кто что делает? Кто где работает? | 1 | 18.01 |
| 16 | Техника на службе у человека | 1 | 25.01 |
| 17 | Овощи. | 1 | 01.02 |
| 18 | Фрукты. | 1 | 08.02 |
| 19 | Ягоды. | 1 | 15.02 |
| 20 | Цветы. | 1 | 22.02 |
| 21 | Деревья. | 1 | 01.03 |
| 22 | Времена года. Осень. Грибы. | 1 | 08.03 |
| 23 | Домашние животные и их детеныши | 1 | 15.03 |
| 24 | Дикие животные и их детеныши | 1 | 22.03 |
| 25 | Животные севера. | 1 | 29.03 |
| 26 | Животные жарких стран. | 1 | 05.04 |
| 27 | Обитатели моря. | 1 | 12.04 |
| 28 | Соблюдаем ПДД. Светофор наш лучший друг. |  | 19.04 |
| 29 | Соблюдаем ПДД. Пешеходный переход. |  | 26.04 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников***

**Игра 1. «Полслова за вами»**

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

**Игра 2. « Опиши предмет»**

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

**Игра 3. «Я знаю»**

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

 - Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

**Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)**

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

**Игра 5. «Расшифруй письмо»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

**Игра 6. «Кто лучше»**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

**Игра 7.«Кто наблюдательнее»**

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

**Игра 8. «Сочини сказку о предмете».**

Цель: Развитие речи учащихсчя, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

**Игра 9. «День - ночь»**

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

**Игра 10. «Подружи букву»**

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги-слияния)

**Игра 11. «Идем в гости»**

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

**Игра 12. «Составь слово»**

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

**Игра 13. «Разложи по-порядку»**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по порядку.

**Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

**Игра 15. «Молоточки»**

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

**Игра 16. « Буква заблудилась»**

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

**Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

**Игра 18. «Когда это бывает»**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

**Игра 19. «Колокольчики»**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

**Игра 20. «Исправь ошибки»**

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

**Игра 21. «Слова»**

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

**Игра 22. «Узелки на память»**

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.

***Слоговая таблица***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **У** | **О** | **Ы** | **И** | **Е** | **Я** | **Ё** | **Ю** | **Э** |
| **Н** | НА | НУ | НО | НЫ | НИ | НЕ | НЯ | НЁ | НЮ | НЭ |
| **М** | МА | МУ | МО | МЫ | МИ | МЕ | МЯ | МЁ | МЮ | МЭ |
| **Т** | ТА | ТУ | ТО | ТЫ | ТИ | ТЕ | ТЯ | ТЁ | ТЮ | ТЭ |
| **К** | КА | КУ | КО | - | КИ | КЕ | - | - | - | КЭ |
| **Х** | ХА | ХУ | ХО | - | ХИ | ХЕ | - | - | - | ХЭ |
| **Б** | БА | БУ | БО | БЫ | БИ | БЕ | БЯ | БЁ | БЮ | БЭ |
| **В** | ВА | ВУ | ВО | ВЫ | ВИ | ВЕ | ВЯ | ВЁ | ВЮ | ВЭ |
| **Г** | ГА | ГУ | ГО | - | ГИ | ГЕ | - | - | - | ГЭ |
| **Д** | ДА | ДУ | ДО | ДЫ | ДИ | ДЕ | ДЯ | ДЁ | ДЮ | ДЭ |
| **Ж** | ЖА | ЖУ | ЖО | ЖЫ | ЖИ | ЖЕ | - | ЖЁ | - | - |
| **З** | ЗА | ЗУ | ЗО | ЗЫ | ЗИ | ЗЕ | ЗЯ | ЗЁ | ЗЮ | ЗЭ |
| **Л** | ЛА | ЛУ | ЛО | ЛЫ | ЛИ | ЛЕ | ЛЯ | ЛЁ | ЛЮ | ЛЭ |
| **П** | ПА | ПУ | ПО | ПЫ | ПИ | ПЕ | ПЯ | ПЁ | ПЮ | ПЭ |
| **Р** | РА | РУ | РО | РЫ | РИ | РЕ | РЯ | РЁ | РЮ | РЭ |
| **С** | СА | СУ | СО | СЫ | СИ | СЕ | СЯ | СЁ | СЮ | СЭ |
| **Ф** | ФА | ФУ | ФО | ФЫ | ФИ | ФЕ | ФЯ | ФЁ | ФЮ | ФЭ |
| **Ц** | ЦА | ЦУ | ЦО | ЦЫ | ЦИ | ЦЕ | - | - | - | - |
| **Ч** | ЧА | ЧУ | ЧО | - | ЧИ | ЧЕ | - | ЧЁ | - | - |
| **Ш** | ША | ШУ | ШО | - | ШИ | ШЕ | - | ШЁ | - | - |
| **Щ** | ЩА | ЩУ | ЩО | - | ЩИ | ЩЕ | - | ЩЁ | - | - |