



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Чамзинский муниципальный район
МБОУ "Комсомольская СОШ №1"


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Школьникова О.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Назимкина Т.А.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Комсомольская СОШ
№1"


Граблина Н.М.
Приказ №121
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Эрзянский язык»
для обучающихся 5 классов

Комсомольский
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по эрзянскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, регномер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЭРЗЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Многоязычное образование в современной школе – одно из приоритетных направлений школьного образования. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей. Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский и эрзянский) языки. Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки наряду с русским активно включаются в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеучебной деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭРЗЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Основной целью обучения эрзянскому языку является овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности и развитие способности школьников использовать эрзянский язык как средство общения в диалоге культур.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЭРЗЯНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Эрзянский язык» входит в вариативную часть базы учебного плана для образовательных учреждений РФ. Содержание учебного предмета «Эрзянский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Учебным планом на изучение эрзянского языка в 5 классе отводится - 34 ч. (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭРЗЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Школа. Повторение

Летние каникулы. Школьные принадлежности. Мой класс.

Знать: лексику по теме; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Уметь: различать имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Моя семья.

Семейные традиции. Мой друг (моя подруга). Профессии в нашей семье. 8 Марта – Международный женский день.

Знать: лексику по теме, категорию числа существительных, склонение существительных.

Уметь: образовывать форму множественного числа существительных, употреблять существительные в основном, указательном, притяжательном склонениях.

Мир вокруг меня.

Времена года. Наступила осень. Приметы зимы. Зимние праздники. Новый год и Рождество. Приметы весны. Повадки птиц. Весенние праздники.

Знать: лексику по теме, сравнительный и изъятельный падежи.

Уметь: составлять связный текст по теме, употребляя существительные в формах разных падежей.

Моя малая Родина.

Путешествие. Виды транспорта. Мой город, мое село. Экскурсии по родному городу.

Знать: лексику по теме.

Уметь: использовать в речи имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Культурное наследие.

Словари и разговорники эрзянского языка. Писатели и поэты Мордовии. Встреча с журналом «Чилисема». Мордовская национальная одежда. Национальные еда и напитки. Знакомство с мордовскими народными сказками. Знакомство с журналом «Сятко». Мордовские народные игры.

Знать: лексику по теме. Глагол и его признаки.

Уметь: составлять рассказ по плану, употреблять глаголы в речи.

Мое здоровье.

Распорядок дня. Мой воскресный день. Здоровье. Гигиена. Части тела.

Знать: лексику по теме. Типы предложений по интонации.

Уметь: составлять рассказ по теме, употребляя в речи разные по цели высказывания и по эмоционально окраске предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭРЗЯНСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по эрзянскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по эрзянскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на эрзянском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию эрзянского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Эрзянский

язык»; ценностное отношение к эрзянскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности эрзянского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и

природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и

противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
понимать смысл заглавия текста;
выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
самостоятельно озаглавливать текст;
делить текст на части, озаглавливать части;
подробно и выборочно пересказывать текст;
правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;
правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
писать под диктовку слова, предложения, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;
ставить вопросы к словам в предложении;
видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
Раздел 1. Школа. Повторение					
1.1.	Летние каникулы	1			https://edu.ismart.org
1.2	Школьные принадлежности	1			https://edu.ismart.org
1.3	Мой класс	1			https://edu.ismart.org
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Моя семья.					
2.1	Семейные традиции.	1			https://edu.ismart.org
2.2	Мой друг (моя подруга).	1			https://edu.ismart.org
2.3	Профессии в нашей семье.	1			https://edu.ismart.org
2.4	8 Марта – Международный женский день.	1			https://edu.ismart.org
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Времена года.	1			https://edu.ismart.org
3.2	Наступила осень.	1			https://edu.ismart.org
3.3	Приметы зимы.	1			https://edu.ismart.org
3.4	Зимние забавы.	1			https://edu.ismart.org
3.5	Зимние праздники.	1			https://edu.ismart.org
3.6	Новый год и Рождество.	1			https://edu.ismart.org
3.7	Приметы весны.	1			https://edu.ismart.org
3.8	Повадки птиц.	1			https://edu.ismart.org
3.9	Весенние праздники.	1			https://edu.ismart.org
3.10	Одежда и обувь.	1			https://edu.ismart.org
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Моя малая Родина					

4.1	Путешествие.	1			https://edu.ismart.org
4.2	Виды транспорта.	1			https://edu.ismart.org
4.3	Мой город, мое село.	1			https://edu.ismart.org
4.4	Экскурсии по родному городу.	1			https://edu.ismart.org
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Культурное наследие.					
5.1	Словари и разговорники эрзянского языка.	1			https://edu.ismart.org
5.2	Писатели и поэты Мордовии.	1			https://edu.ismart.org
5.3	Встреча с журналом «Чилисема».	1			https://edu.ismart.org
5.4	Мордовская национальная одежда.	1			https://edu.ismart.org
5.5	Национальные еда и напитки.	1			https://edu.ismart.org
5.6	Знакомство с мордовскими народными сказками.	1			https://edu.ismart.org
5.7	Знакомство с журналом «Сятко».	1			https://edu.ismart.org
5.8	Мордовские народные игры.	1			https://edu.ismart.org
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Мое здоровье.					
6.1	Распорядок дня.	1			https://edu.ismart.org
6.2	Мой воскресный день.	1			https://edu.ismart.org
6.3	Здоровье. Гигиена.	1			https://edu.ismart.org
6.4	Части тела.	1			https://edu.ismart.org
Итого по разделу		4			
Повторение					
Итоговый контроль					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Летние каникулы	1			05.09.2023	
2.	Времена года. Наступила осень	1			12.09.2023	
3.	Школьные принадлежности	1			19.09.2023	
4.	Путешествие по городу. Виды транспорта	1			26.09.2023	
5.	Словари и разговорники эрзянского языка	1			03.10.2023	
6.	Словари и разговорники эрзянского языка	1			10.10.2023	
7.	Празднование дня рождения. Семейные традиции	1			17.10.2023	
8.	Мой город, моё село	1			24.10.2023	
9.	Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель и поэт	1			07.11.2023	
10.	Мой друг (подруга)	1			14.11.2023	
11.	Знакомство и работа с журналом «Чилисема»	1			21.11.2023	
12.	Знакомство и работа с журналом «Чилисема»	1			28.11.2023	
13.	Профессии в нашей семье. Моя любимая профессия	1			05.12.2023	
14.	Мой класс	1			12.05.2023	
15.	Зимние забавы. Приметы зимы	1			19.05.2023	

16.	Зимние забавы. Приметы зимы	1			26.05.2023	
17.	Мордовский национальный костюм	1			09.01.2024	
18.	Празднование Нового года и Рождества. Колядки	1			16.01.2024	
19.	23 февраля – День защитников Отечества	1			23.01.2024	
20.	спорядок дня	1			30.01.2024	
21.	8 Марта – Международный женский день	1			06.02.2024	
22.	Приметы весны	1			13.02.2024	
23.	Повадки птиц	1			20.02.2024	
24.	Обычаи мордовского народа. Национальные еда и напитки	1			27.02.2024	
25.	Мой воскресный день	1			05.03.2024	
26.	Знакомство с мордовскими сказками. Сказка «Куйгорож»	1			12.03.2024	
27.	Весенние праздники. Первое апреля – День смеха. Вербное воскресенье. Пасха	1			19.03.2024	
28.	Знакомство с журналом «Сятко»	1			09.04.2024	
29.	Одежда и обувь	1			16.04.2024	
30.	Экскурсия по родному городу	1			23.04.2024	
31.	Мордовские народные игры	1			07.05.2024	
32.	Здоровье. Гигиена. Части тела	1			14.05.2024	
33.	Здоровье. Гигиена. Части тела	1			21.05.2024	
34.	Летние каникулы	1			28.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Эрзянский язык. 5 класс. Четвертый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся/О. В. Кочеваткина, А.М.Кочеваткин.- Саранск: Мордов.кн.изд-во, 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русско-эрзянский словарь / Под ред. Б. А. Серебренникова, Р. Н. Бузаковой, М. В. Мосина. – М.: Русский язык. Дигора, 1993. – 803

Щемерова В. С. Русско-эрзянский словарь. – Саранск: Морд. кн. изд-вась, 1992. – 400 с.

Все о Мордовии. Справочно – энциклопедическое издание/Сост.: Е. М. Голубчик, В. Д. Еремкин, В. С. ИONOва, А. С. Лузгин. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1998.

Грамматика мордовских языков. Фонетика.Графика, Орфография. Морфология / Под ред. Д. В. Цыганкина.- Саранск, 1980

Мордва: Историко-культурные очерки.- Саранск,1995

Нормы мокшанской и эрзянской орфографии, орфоэпии и пунктуации.- Саранск, 1995

Устно-поэтическое творчество мордовского народа. Т.1.- Саранск, 1963

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Региональная электронная школа "На 5+!"

<https://edu.ismart.org>