

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Чамзинский муниципальный район
МБОУ «Комсомольская СОШ № 1»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Протяни руку»
(волонтерское направление)
для учащихся 10 класса

Составитель: Шишова И.А.,
классный руководитель

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Протяни руку» для 10 класса составлена в соответствии с законом

« Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 г., на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 07.08.2017) « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

– авторской программы Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. Программа курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра». 2-е изд.-М.: ООО «Русское слово- учебник» ,2019.-32 с.- (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Развитие добровольческого (волонтерского) движения становится характерной чертой общественной жизни России, и этому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество(волонтерство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтерскую) деятельность и участие их в ней способствует успешной социализации, так как существует четкая взаимосвязь между детско- юношеским добровольчеством (волонтерством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Цель работы:

- Инициировать и развивать молодежное добровольческое движение;
- Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.
- Развитие социальной активности и самореализации старшеклассников посредством участия в волонтерской деятельности.
- Изменение отношения к окружающему миру, готовность посвятить свое время борьбе с экологическими проблемами.

Задачи работы

- познакомить ребят с деятельностью волонтерских организаций России и мира;
- формирование и развитие гражданской позиции, социальной ответственности, самоорганизации; солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.
- вовлечение старшеклассников в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях информирования.
- развитие и поддержка инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда.
- содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, пропагандировать духовное и физическое самосовершенствование подростков;
- оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней;
- безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях;
- помощь государству в решении важных социальных задач;
- помощь в овладении навыками оказания первой помощи, основами безопасности жизнедеятельности, экозащиты, социальной работы с различными целевыми группами и категориями населения.
- подготовка кадрового резерва добровольцев волонтеров.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

1.1. Планируемые предметные результаты освоения

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Я- волонтер» на уровне среднего образования:

Ученик научится:

- добывать информацию, систематизировать, сопоставлять,
- анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;
- умению передавать информацию в письменной форме и в форме гипермедиа (текст, изображение, звук, ссылки между различными информационными компонентами).
- умению строить поисковые запросы в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, в Интернете, различных базах данных
- правилам информационной безопасности.
- оказывать посильную помощь людям, нуждающимся в ней; в ситуациях стихийных природных явлений;
- вести разъяснительную работу среди учеников младших и средних классов;
- вести организационную работу в отряде и среди населения;
- не терять чувство самообладания и ответственности с сложных ситуациях;
- ответственно относиться к труду;
- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам.

Ученик получит возможность научиться:

– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и в особенностях социальных отношений и взаимодействий.

- применять на практике полученные в отряде знания;
- ставить перед собой цели и задачи, определять пути достижения;
- занимать лидерские позиции и увлекать за собой молодежь;
- культуре добровольчества, умению вовлекать в волонтерскую деятельность социальных партнёров, родителей.
- признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях и знание основных принципов и правил отношения к природе
- правилам здорового образа жизни.
- умение вырабатывать общее мнение в совместной деятельности и аргументировать свою точку зрения.

1.2. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни МБОУ «Комсомольская СОШ №1», ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.3. Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы
Метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1) Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри МБОУ «Комсомольская СОШ №1», так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1.

Из истории волонтерского движения в мире и России.

Создание волонтерского отряда. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2.

Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3.

Учимся работать с документами.

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию

волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров).

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Программа рассчитана на 2 учебных года. Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы «Протяни руку помощи» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

В результате освоения данного курса учащиеся получают теоретические знания, научатся самостоятельно подготавливать социальные акции, получают практику участия в городских мероприятиях, научатся организовывать свой досуг, сформируют устойчивую потребность в ЗОЖ, научатся общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

	Раздел 1: Волонтерская деятельность в России.	11 часов
1	Организационное занятие.	1
2-3	Нормативно- правовая база волонтерской деятельности.	2
4-5	Из истории благотворительности в России.	2
6-7	«Золотые сердца»- о людях, посвятивших себя благотворительности.	2
8-9	Работа над проектами и исследовательской работой; поиск архивных данных, информации в СМИ о волонтерском движении.	2
10-11	Сбор информации о жителях поселка, нуждающихся в помощи. Обсуждение плана работы с людьми этой категории.	2
	Раздел 2: Познаю себя и других	3 часа
12	Беседа с психологом школы на тему: « Особенности людей с ограниченными возможностями и пожилых людей».	1
13	Беседа о деятельности волонтеров среди учеников младших классов.	1
14	Встреча с волонтерами района	1
	Раздел 3: Учимся работать с документами.	6 ч
15-16	Поиск информации, сбор данных, о волонтерском движении.	2
17-18	Мое портфолио.	2
19	Мероприятие, посвященное Дню волонтера.	1

20	Посвящение в волонтеры учеников средних классов.	1
Раздел 4. Адреса милосердия.		14 ч.
21	Работа среди населения. Оказание помощи людям, нуждающимся в помощи волонтеров.	1
22	Беседа с работниками Службы пожарной безопасности на тему: « Как не потерять самообладание и успокоить людей в сложной ситуации».	1
23	Беседа с детьми войны: « Легко ли было молодежи военных лет».	1
24-25	Сбор информации о жителях села, погибших в годы Великой Отечественной войны. Работа с архивными данными.	2
26-27	Подготовка и проведение Ярмарки милосердия.	2
28-30	Сажаем Сад Памяти.	3
31-33	Защита проектов и творческих работ.	3
34	Итоговое занятие.	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

- Аплевич А.О., Жадько Н.В. Школа волонтера. Учебное пособие. ФГОС Издательство Просвещение 2020 г.
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение,
- Школа добрых дел: где и как готовить волонтеров? М.: ООО «Новое образование», 2016. 120 с. (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).
- Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Кондракова Э.Д. Служить другим, чтобы найти себя (волонтерство и поступление в вуз) // Образовательная политика. 2015. № 4 (70).
- Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост.: Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016.
- Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014.
- Загладина Х.Т. Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодежи в современной России // Внешкольник. 95-летие.
- Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? // Воспитание школьников. 2015. № 5.
- Загладина Х.Т., Арсеньева Т.Н. С чего начинается Родина, или «Воспитание добровольчеством» в российской школе // Воспитание школьников. 2016.