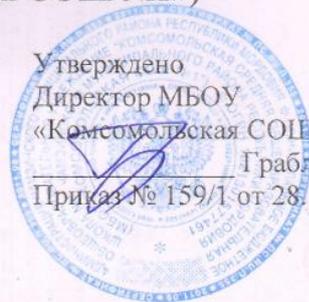


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1»  
(МБОУ «Комсомольская СОШ №1»)

Принято  
педагогическим советом  
МБОУ «Комсомольская СОШ №1»  
Протокол № 2 от 28.10.2024 г.

Утверждено  
Директор МБОУ  
«Комсомольская СОШ №1»  
Граблина Н. М.  
Приказ № 159/1 от 28.10.2024 г.



Принято  
Управляющим советом  
Протокол № 3 от 28.10.2024 г.

Согласовано  
Глава Чамзинского  
муниципального района РМ  
Сазанов А. В.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «Комсомольская СОШ №1»  
Чамзинского муниципального района  
Республики Мордовия  
на 2024 – 2028 годы**

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	страница
1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка об ОО	6
3	Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	11
4	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
	4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	15
	4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	85
	4.3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	89
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	96
6	Механизмы реализации Программы развития.	97
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	98
8	Дорожная карта реализации Программы развития	101

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. №373)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. №10);</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);</li> <li>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022г. №031257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Информационно – методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>– Устав МБОУ «Комсомольская СОШ №1»</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение образовательный процесс различными моделями обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>Цифровизация образовательной деятельности, дело производства.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</li> <li>5. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>✓ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>✓ введение углубленного изучения отдельных предметов в 5 - 9 классах;</li> <li>✓ Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>✓ Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>✓ дальнейшая работа по вовлечению учащихся в проектную и исследовательскую деятельность (не менее 70% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью);</li> <li>✓ 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>✓ повышение уровня квалификации педагогических кадров в работе с учащимися с ОВЗ, детьми - инвалидами;</li> </ul>

Сведения о разработчиках	Школьная управленческая команда МБОУ «Комсомольская СОШ №1»
Период реализации	2024 – 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2024 г.), Этап реализации (январь 2025 г. – декабрь 2027 г.), Обобщающий этап (январь - декабрь 2028 г.)
I этап – подготовительный сентябрь – декабрь 2024 г.	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: проведение общешкольных и классных родительских собраний с обсуждением данного вопроса; размещение информации на официальном сайте школы
II этап – реализация январь 2025 г.- декабрь 2027 г.	Модернизация образовательной среды МБОУ «Комсомольская СОШ №1» п. Комсомольский, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий январь - декабрь 2028 г.	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: школьная управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание	
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «Комсомольская СОШ №1»)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1952 год</p> <p>3. ИНН: 1322118954</p> <p>4. Учредители ОО: муниципальное образование Чамзинский муниципальный район Республики Мордовия</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3779 от «4» мая 2016 года, серия 13 П 01 № 0000595 Приложение к лицензии: № 3779 от «4» мая 2016 года, серия 13 П 01 № 0000595</p> <p>6. Юридический адрес: 431720, Республика Мордовия, Чамзинский район, п. Комсомольский, ул. Комсомольская, д.3 Фактический адрес: <u>основное здание:</u> 431720, Республика Мордовия, Чамзинский район, п. Комсомольский, ул. Комсомольская, д.3 <u>здание начальной школы:</u> 431720, Республика Мордовия, Чамзинский район, п. Комсомольский, ул. Ленина, д.16</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(83437) 3 – 28 – 60 адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:sch.komsomol.1@e-mordovia.ru">sch.komsomol.1@e-mordovia.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://shkola1komsomolskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola1komsomolskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>	

Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся – <b>342 человека</b>, из них</p> <p>1) обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования – 135 человек;  обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся 1- 4 классов с ОВЗ – 1 человек  обучающихся на дому – 1 человек;  детей – инвалидов – 1 человек.</p> <p>2) обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования – 179 человек;  обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 3 человека;  детей – инвалидов – 3 человека.</p> <p>3). обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования – 28 человек.</p>	
Краткая характеристика организационно - педагогических условий	<p>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p> <p>Директором (руководителем) школы с 2023 года назначена Граблина Наталья Михайловна.</p> <p>Директор школы совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.</p> <p>Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с Уставом являются: Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления, размещены на официальном сайте ОО <a href="https://shkola1komsomolskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola1komsomolskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a> в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на официальном сайте ОО.</p> <p>Для осуществления учебно - методической работы в школе создано пять предметных методических объединений: общих гуманитарных и социально - экономических дисциплин; естественно - научных, математических дисциплин; объединение учителей и воспитателей начальной школы; объединение классных руководителей. Методический совет - еще один коллегиальный совещательный орган, в</p>	

состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе - Назимкина Татьяна Александровна.

Заместитель директора по воспитательной работе - Асанова Надежда Анатольевна

В целях учета мнений обучающихся в школе действуют Совет старшеклассников и другие ученические организации.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды образовательных программ:

Основная образовательная программа начального общего образования. Срок реализации - 4 года.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Срок реализации - 4 - 5 лет.

Основная образовательная программа основного общего образования. Срок реализации - 5 лет.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Срок реализации - 5 лет.

Основная образовательная программа среднего общего образования. Срок реализации - 2 года.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; индивидуальная.

Для каждого уровня обучения разработаны, утверждены и введены в действие планы внеурочной деятельности и коррекционной работы.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально - технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной

	<p>программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);</li> <li>• Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование;</li> <li>• Компьютеры и оргтехника;</li> <li>• Технические средства обучения;</li> <li>• Демонстрационные пособия;</li> <li>• Натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);</li> <li>• Оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);</li> <li>• Оснащение административных помещений.</li> </ul> <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: в каждом кабинете имеется персональный компьютер для учителя, мультимедийный проектор, телевизором или панель; в кабинетах администрации школы, учительской – персональный компьютер и оргтехника.</p>	
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском). Школа работает в режиме 5 – дневной учебной недели (1 - 11 классы) в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет :для 1 – х классов - 33учебные недели; для 2 - 8, 10 классов - 34 учебных недели, для 9, 11 классов - 33 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 08.00</p> <p>В 1 – 9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10 – 11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом –не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p>	

	<p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 - 5 уроков по 35 минут, январь – май 4 - 5 уроков по 40 минут. Во 2 - 11 классах – 45 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>1 – е классы – 21 час,  2 – 3 – и классы – 22 часа  4 – е классы – 23 часа  5 – е классы – 29 часов  6 – е классы – 30 часов  7 – е классы – 32 часа  8 – 9 – е классы – 33 часа  10 – 11 классы – 34 часа</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю.</p> <p>Режим работы школы: 8.00 - 17.00</p>	
<p>Сведения о  работниках  ОО</p>	<p>Общее количество работников – 42 чел.  Из них: педагогические работники – 30 чел  Учителя - 24 чел  Советник директора - 1 чел  Педагог-психолог – 1 чел  Библиотекарь – 1 чел.</p> <p><b>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</b>  Учителя, участвующие в ПНПО «Образование» на присуждение денежной премии - 1 победитель  «Почетный работник» - 6 чел. (20 %)  Грамота Министерства просвещения РФ - 5 чел. (17 %)  «Заслуженный учитель Республики Мордовия» - 1 чел. (3 %)  Грамота Министерства образования Республики Мордовия - 6 чел. (20 %)  Учителя, участвующие в конкурсе учителей общеобразовательных организаций на присуждение премии Главы Республики Мордовия - 5 победителей.</p> <p><b>Количество работников, имеющих государственные награды:</b>  Благодарность Главы Республики Мордовия - 2 чел. (7 %)  Грамота Правительства Республика Мордовия - 2 чел. (7 %)  Грамота Госсобрания Республика Мордовия - 6 чел. (20 %)  Доля педагогических работников с высшим образованием – 100%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 53%</p>	

	Количество выпускников школы–работников школы–10 чел. (33 %) Молодые специалисты–3 педагога (10 %)	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в поселке. Потенциальные возможности тесного взаимодействия с находящимися рядом со школой учреждениями обеспечивают удовлетворение интеллектуальных, спортивных и эстетических потребностей учащихся.</p> <p>Наше образовательное учреждение работает в тесном сотрудничестве со следующими учреждениями:</p> <p>ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»  МБУ ДО «Детская школа искусств» Чамзинского муниципального района  МБУ ДО «Центр детского творчества» Чамзинского муниципального района  МБУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа» Чамзинского муниципального района  Структурное подразделение «Комсомольская детско - юношеская библиотека» МБУ «Центральная районная библиотека» Чамзинского муниципального района  ГБУЗ РМ «Комсомольская центральная районная больница»  МБУ «Чамзинский РДК» Чамзинского муниципального района Республики Мордовия  Молодежный центр Чамзинского муниципального района  ПСЧ №26 Чамзинского муниципального района РМ  ФОК «Ледовый» п. Комсомольский Чамзинского муниципального района</p>	

### 3. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2021– 2022 учебный год

1. В октябре 2021 года наша школа принимала участие в общероссийской оценке по модели PISA. В 2021 году в Общероссийской оценке приняли участие 1400 ОО из 14 субъектов Российской Федерации.

#### Результаты обучающихся

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно – научная грамотность	
	ОО	Россия	ОО	Россия	ОО	Россия
Средний балл (по 1000 – балльной шкале)	532	497	530	498	485	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень	0%	15%	5%	19%	5%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами	5%	7%	10%	11%	0%	1%

По результатам исследования наша школа была отнесена к следующим группам:

Группы ОО	Школа
По уровню результатов	ОО с высокими результатами
По степени риска	Нерисковая (500 +)

2. Ежегодно команда школы принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Уровень	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап	94
Региональный этап	2

4. Акция движения «Сделаем вместе» - 1 победитель (Россия)
5. Всероссийский этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Панжема (Открытие) - 2021» - призер

#### 2022 – 2023 учебный год

1. В октябре 2022 года учащиеся школы вновь принимали участие в оценке по модели PISA. В 2022 году в региональных оценках приняли участие 1399 общеобразовательных организаций. Количество обучающихся – участников исследования в нашей школе – 23 человека.

#### Результаты обучающихся

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно – научная грамотность	
	ОО	Россия	ОО	Россия	ОО	Россия
Средний балл (по 1000 – балльной шкале)	522	504	522	503	497	484
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень	4%	14%	4%	16%	0%	15%
Доля обучающихся с высокими результатами	0%	7%	0%	11%	0%	3%

По результатам исследования наша школа была отнесена к следующим группам:

Группы ОО	Школа
По уровню результатов	ОО с высокими результатами
По степени риска	Резильентные ОО

2. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Уровень	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап	67
Региональный этап	2

6. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Всероссийский конкурс чтецов «За правое дело стой смело» - победитель, Всероссийский конкурс «Юный исследователь» - призер, Республиканский конкурс «Флора – дизайн» - 2 победителя, Республиканский творческий фестиваль школьников «Без границ» - призер, Республиканский конкурс художественной деятельности «Созвездие талантов» - победитель, III Республиканский фестиваль военно – патриотического творчества «Сурский рубеж» - призер, Республиканский конкурс компьютерных презентаций «Родной язык в моей семье» - призер, Республиканский фестиваль – конкурс «Это все – мое, родное...» - призер, Республиканский конкурс творческих работ «Память в сердце, гордость в поколениях» - призер и т.д.

В школе ведется большая работа по патриотическому воспитанию, туризму, ориентированию. Осенью 2022 года команда школы участвовала в республиканских соревнованиях по спортивному туризму «Золотой компас 2022», где ученица 8 класса заняла призовое место.

**2023 – 2024 учебный год**

1.. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Уровень	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап	64
Региональный этап	6

2. Акция движения «Сделаем вместе» - 2 победителя

3. Участие в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

Межрегиональный фестиваль - конкурс ДПТ «Параскева - рукодельница» - 2 призера,

Региональный этап Всероссийского конкурса эссе «День рубля» - победитель,

Республиканский конкурс детского творчества «Музыкальный сюрприз» - призер,

Республиканский конкурс творческих работ «Неопалимая купина» - 1 победитель, 1 призер,

Республиканский конкурс творческих работ «Человек доброй воли» - победитель, финалист российского конкурса,

Республиканский конкурс детского творчества «Фольклорная мозаика» - победитель,

Республиканский конкурс детского творчества «Живи, народная душа!» - призер и др.

Педагоги школы также принимают участие в различных конкурсах.

Республиканский конкурс методических разработок «ПРОфункциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам» - победитель,

Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий - лауреат.

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Дальнейшее вовлечение учащихся в проектную, исследовательскую деятельность, участие в конкурсах проектных и исследовательских работ учащихся и педагогов на различных уровнях
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>Привлечение дополнительных источников финансирования, в</li> </ul>

						том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					Отсутствие диагностики запросов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по</li> </ul>

						на профильное обучение.	выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Дальнейшее использование программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной

							организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Использование Библиотеки ЦОК всеми педагогами ОО
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5 – 9 классах	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения</li> </ul>

						образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

							•
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена</li> </ul>

							<p>(ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
14	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистрально	Обеспечение		

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		е направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер</li> </ul>

							морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических</li> </ul>

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной</li> </ul>

							<p>социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы,</li> </ul>

						<p>родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной</li> </ul>

							защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на</li> </ul>

							официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное обеспечение учебниками и учебными пособиями по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в</li> </ul>

							<p>полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное обеспечение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для</li> </ul>

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих</li> </ul>

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 5 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	посещающих занятия				спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном , региональном уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>

	на 1 сентября отчетного года						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского 38-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Отсутствие материально-технической базы .	

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 5 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

							<p>профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)</li> </ul>

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания</li> </ul>

							<p>техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе</li> </ul>

						<p>«Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия</li> </ul>

							<p>(заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Слабая система работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

						<p>созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>

						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация		

	родителей			е направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные</li> </ul>

					(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентирован	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	рабочей программы воспитания	ных и неформальных форм взаимодействия					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	инициатив, пространства ученического самоуправления			е направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Создать на базе школы военно – патриотический клуб
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul>

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»	профессии	образовательной программы.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских	Да	1	Магистрально	Сопровождение		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			е направление «Профориентация»	выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						Слабо обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество)	В организации используются единые подходы	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	к штатному расписанию		Школьная команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (региональной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных</li> </ul>

	самодиагностикой)					самодиагностикой).	<p>организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>

						разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам</li> </ul>

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам</li> </ul>

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Отсутствие	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды</li> </ul>

	образования (за три последних года)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на российском уровне</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> </ul>

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников..</li> </ul>
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей,</li> </ul>

							<p>конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кабинет педагога-психолога не оборудован зонами (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> </ul>
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие тематического пространства (помещения) для отдыха и	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон

		эмоционального восстановления педагогов					отдыха для педагогов
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики</li> </ul>

							травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> </ul>
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка)		

0	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>

<p>общеобразовательных программ(критический показатель)</p>					<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических</li> </ul>

						показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

						школьника (педагога).	
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

## 4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 баллов (базовый уровень) (53% от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО ; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+11 баллов для достижения высокого уровня по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года.</i>
2	Воспитание	19 баллов (средний уровень) (86% от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО ; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+3 балла для достижения</i>

			<i>эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года.</i>
3	Здоровье	17 баллов (средний уровень) (71% от максимально возможного количества баллов)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+7 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.</i>
4	Творчество	22 балла (средний уровень) (76% от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.</i>
5	Профорентация	11 баллов (средний уровень)	+1 балл до достижения высокого

		(79% от максимально возможного количества баллов)	уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.</i>
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов (средний уровень) (55% от максимально возможного количества баллов)	+10 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+14 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года.</i>
7	Школьный климат	9 баллов (базовый уровень) (47 % от максимально возможного количества баллов)	+5 баллов до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и

			<p>освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.  <i>+10 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2028 года.</i></p>
8	Образовательная среда	<p>14 баллов (средний уровень)  (67% от максимально возможного количества баллов)</p>	<p>+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.  <i>+7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2028 года.</i></p>

### 4.3. Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработанные ООП по ФГОС -2021 и в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности. Стабильное качество образования. Достижение отдельными обучающимися высоких образовательных результатов (по</p>	<p>Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов. Не ведется углубленное изучение предметом в 5 - 9 классах</p>	<p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования. Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>Усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП. Дефицит кадровых ресурсов.</p>

	результатам Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне).			
Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Школа имеет традиции. Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ДЮП, ЮДП, волонтеров. Функционирует орган ученического</p>	<p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных</p>	<p>Функционирование профильной школы как школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.</p>

	<p>самоуправления – Совет старшекласников. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводится организация летних тематических смен в пришкольном лагере.</p>	<p>программ</p>		
<p>Здоровье</p>	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе. Увеличение запроса на отдельные виды спорта.</p>	<p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья</p>

	<p>ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь</p>			
Творчество	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, мобильные кванториумы, «Точки роста», ведущие предприятия города</p>	Отсутствие школьного хора.	Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный пресс-центр.	Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования.

Профориентация	<p>Реализация плана профориентационной работы в рамках программы воспитания.</p> <p>Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p>	<p>Наличие профильных/предпрофильных классов в основной школе.</p> <p>Прохождение обучающимися основной школы профессионального обучения</p>	<p>Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>Участие обучающихся в различных конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.</p> <p>Дефицит финансирования.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Наличие управленческой команды, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p> <p>Система материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Созданы условия для повышения квалификации педагогических</p>	<p>Результативное участие педагогов в конкурсном движении российского уровня.</p> <p>Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию</p>	<p>Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации.</p> <p>Использование командной работы для разработки инновационных проектов,</p>	Профессиональное выгорание

	<p>работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений.</p>		<p>программ.</p>	
Школьный климат	<p>Организована система психологического сопровождения участников образовательных отношений. Имеется кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Проведение социально-Психологического тестирования обучающихся.</p>	<p>Отсутствие социального педагога, логопеда, дефектолога.</p>	<p>Оборудование зон отдыха. учебного пространства.</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. Дефицит финансирования.</p>
Образовательная среда	<p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Недостаточная включенность педагогов в цифровизацию: использование</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.</p>	<p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные</p>

	<p>Имеется кабинет информатики. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Государственно-общественное управление представлено управляющим советом, педагогическим советом школы, родительским комитетом, советом старшеклассников.</p>	<p>федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования: «ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг.</p>
--	---	--	---	---

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

—Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

—Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

—Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

—Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

—Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

—Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

— Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

—Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

4. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально – нормативная документация в соответствии с действующим законодательством.	Положения, приказы, программы в наличии по всем направлениям деятельности ОО.	Не требуется	Федеральный, региональный и муниципальный бюджет.
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные пособия. Интерактивное оборудование, оргтехника.	АРМ (автоматизированное рабочее место учителя, педагогов) – 39 шт. АРМ (автоматизированное рабочее место ученика)- 30 шт. Интерактивные доски- 4 шт. Интерактивная панель- 4 шт. Документ-камеры- 1 шт. МФУ- 8 шт. Принтер- 10 шт. Учебные кабинеты не полностью укомплектованы учебными пособиями и средствами обучения в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804	Замена устаревших компьютеров на новые в количестве 30 шт.	Федеральный, региональный бюджет.
3. Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием.	Профильные дипломированные специалисты.		
4. Финансовые ресурсы	Федеральный, региональный и муниципальный бюджет			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Повышение качества образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативность деятельности школы согласно Программы развития;</li> <li>- продуктивность и результативность образовательных программ;</li> <li>- эффективность механизмов самопроверки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений.</li> </ul>	Достижение наивысшего качественного показателя
2. Повышение качества образовательных достижений	<p>Результаты аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;</li> <li>- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).</li> </ul> <p>Результаты мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;</li> <li>- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;</li> <li>- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;</li> <li>- участие и результативность работы в муниципальных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектах и пр.;</li> <li>- ВПР.</li> </ul> <p>В качестве индивидуальных образовательных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамике;</li> <li>- отношение к учебным предметам;</li> <li>- удовлетворенность образованием;</li> <li>- степень участия в образовательном процессе.</li> </ul>	Достижение наивысшего качественного показателя
Повышение профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественное отношение педагога к инновационной работе;</li> <li>- активное применение информационных технологий в своей</li> </ul>	Достижение наивысшего качественного показателя

компетенции педагогов	профессиональной деятельности; - готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.); - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - повышение образовательных достижений обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров; - организация качественной работы с «резервом качества знаний»; - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т.д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.	
Развитие системы дополнительного образования	- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие конкурсов, соревнований и т.д.) - применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.	Достижение наивысшего качественного показателя
Повышение качества воспитательной работы	- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; - демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - наличие детского самоуправления, его соответствие различным	Достижение наивысшего качественного показателя

	<p>направлениям детской самодеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;</li> <li>- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);</li> <li>- участие классов в школьных мероприятиях;</li> <li>- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию</li> </ul>	
Состояние здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;</li> <li>- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;</li> <li>- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);</li> <li>- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)</li> <li>- количество детей, сдавших нормы ГТО.</li> </ul>	Достижение наивысшего качественного показателя
Открытость деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;</li> <li>- рейтинг школы на различных уровнях;</li> <li>- публикация отчета о самообследовании.</li> </ul>	Достижение наивысшего качественного показателя

**Дорожная карта реализации Программы развития  
за 2024-2028 годы  
МБОУ «Комсомольская СОШ №1»**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1.Направление «Знание: качество и объективность»</b>					Назимкина Т. А., заместитель директора по УВР	
1.Обновление образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО (онлайн-конструктор)	Ежегодно, август		Соответствие ООП НОО, ООО и СОО требованиям на 1 сентября 2024года	ООП НОО, ООО и СОО в новой редакции	Назимкина Т. А., заместитель директора по УВР	Граблина Н. М., директор
2.Разработка и реализация рабочих программ по общеобразовательным предметам	Ежегодно, август		Соответствие рабочих программ требованиям на 1 сентября 2024года	Рабочие программы НОО, ООО и СОО по литературе, физической культуре, технологии	Учителя предметники	Руководители ШМО
3. Разработка и реализация учебных планов для ООО и СОО с учебными предметами на углубленном уровне	Август 2025		Наличие не менее одного учебного предмета на углубленном уровне на уровне ООО, не менее двух предпрофессиональных групп на уровне СОО	Учебные планы ООО и СОО	Назимкина Т. А., заместитель директора по УВР	Граблина Н. М., директор

4. Реализация единого графика оценочных процедур (его корректировка при необходимости)	В течение учебного года			Единый график оценочных процедур на уровне НОО, ООО, СОО	Руководители ШМО	Назимкина Т. А., заместитель директора по УВР
5. Организация. проведение и анализ результатов внешних оценочных процедур.	В течение Учебного года		Количество обучающихся – участников внешних оценочных процедур, показавших базовый, повышенный и высокий уровень не менее 90%	Продуктивный анализ и план мероприятий по устранению выявленных дефицитов	Руководители ШМО	Назимкина Т. А., заместитель директора по УВР
6. Организация Диагностических работ в формате ГИА для обучающихся 9х, 11х классов два раза за учебный год,.	Ежегодно декабрь апрель		Процент обучающихся 9 и 11 классов – успешно прошедших диагностические процедуры	Мониторинговое исследование	Руководители ШМО, учителя предметники	Назимкина Т. А., заместитель директора по УВР
7.Использование УМК в соответствии с ФП учебников и ФП учебных пособий . обновление библиотечного фонда,	В течение Учебного года		Процент обновления УМК ФП учебников и учебных пособий по всем предметам учебного плана	Фонд учебников и учебной литературы	Библиотекарь	Граблина Н. М., директор
.8.Активизация использования ресурсов унифицированных электронных платформ:РЭШ, «Учи-ру», «Фоксфорд» и других посредством обмена опытом педагогов школы	В течение Учебного года		Процент входов на электронные образовательные платформы участников образовательного процесса	Положение об использовании ЭОР в образовательном процессе	Руководители ШМО, учителя предметники	Назимкина Т. А., заместитель директора по УВР
.9.Создание предпрофессиональных групп в 10-11 классах	Август 2025		Количество профилей обучения на уровне СОО	Положение о предпрофессиональных классах	Назимкина Т. А., заместитель директора по УВР	Граблина Н. М., директор

10. Развитие взаимодействия с ВУЗами и колледжами и социальными партнерами по направлениям профилизации ООО и СОО	Ежегодно		Количество договоров	Система предпрофиля	Назимкина Т. А., заместитель директора по УВР	Граблина Н.М., директор
11. Ранняя профилизация обучающихся в рамках Профминимума, программы «Билет в будущее», внеурочной деятельности	В течение учебного года		Количество обучающихся, участвующих в программе	Программа ранней профилизации	Классные руководители	Асанова Н. А., заместитель директора по ВР
12. Разработка перспективного плана–графика организации внеурочной деятельности на ступень обучения	Август 2025		Количество программ внеурочной деятельности	Перспективный план организации внеурочной деятельности	ШМО	Асанова Н. А., заместитель директора по ВР
13. Организация диагностики уровня достижений планируемых метапредметных результатов обучающихся посредством проектной деятельности	Октябрь 2024 года, Февраль 2025, апрель 2025		Количество обучающихся, принявших участие в проектной деятельности	Конференция научно - исследовательской деятельности обучающихся школы	Учителя предметники	Назимкина Т.А., заместитель директора по УВР
14. Направление педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на курсы повышения квалификации, переподготовки	В течение Учебного года		Количество учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ, прошедших курсы	План повышения квалификации педагогов школы	Назимкина Т. А., заместитель директора по УВР	Граблина Н. М., директор
14. Педагогическое сопровождение одаренных детей, детей категории «группа риска», низко мотивированных учащихся по форме «Учитель-Ученик», молодых специалистов по форме «Учитель-Учитель»	В течение 2024-2025 учебного года		Количество учителей и обучающихся в рамках наставничества	План реализации программы наставничества МБОУ «Комсомольская СОШ №1» на 2024-2025 учебный год	Руководители ШМО	Назимкина Т. А., заместитель директора по УВР

<b>2.Показатель «Воспитание»</b>						<b>Ответственный: Асанова Н. А., заместитель директора по ВР</b>	
1. Деятельность штаба воспитательной работы (ШВР)	В течение 2024-2028 года		Количество мероприятий	План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год	Советник по воспитанию	Асанова Н.А. , заместитель директора по ВР	
2. Привлечение обучающихся к работе Центра детских инициатив согласно Плану мероприятий	В течение 2024-2028 Учебного года		Количество обучающихся вовлеченных в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений,	Ежегодный план работы органа ученического Самоуправления	Советник по воспитанию	Асанова Н.А. , заместитель директора по ВР	
3. Организация мероприятий и акций, направленных на вовлечение обучающихся в волонтерскую и социальную деятельность	2024-2028 годы		Количество обучающихся участвующих в волонтерском движении	Отчеты работы волонтерского отряда	Советник по воспитанию	Асанова Н.А. , заместитель директора по ВР	
<b>3. Показатель «Творчество»</b>						<b>Ответственный: Асанова Н. А., заместитель директора по ВР</b>	
1. Развитие направления «Школьный театр»	2024-2028 уч годы		Количество социальных контактов «Школьного театра»	Программа дополнительного образования «Школьный театр»	Руководитель «Школьного театра»	Асанова Н.А. , заместитель директора по ВР	
2.Создание и развитие интерактивного виртуального образовательного пространства. «Школьный медиацентр»	2024-2028 год		Количество направлений	«Школьный медиацентр»	Советник по воспитанию	Асанова Н.А. , заместитель директора по ВР	
3.Модернизация школьного музея в связи с открытием новых экспозиций	2024-2028 год		Общественная Экспертиза проекта	Проект модернизации школьного музея	Инициативная группа	Асанова Н.А. , заместитель директора по ВР	

<b>4.Показатель «Профориентация»</b>					Асанова Н.А. , заместитель директора по ВР	
1. Реализация программ взаимодействия с учреждениями-партнерами в рамках сетевого взаимодействия	2024-2028 год		Количество мероприятий социального партнерства	Модель сетевого взаимодействия в рамках проекта Предпрофессиональные классы	Учителя предметники	Назимкина Т.А заместитель директора по УВР
2. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	2024-2028 год		Количество обучающихся, прошедших диагностику	План профориентационной работы	Педагог-психолог Наместникова Л.М.	Асанова Н.А, заместитель директора по ВР
3. Активное вовлечение родителей в профориентационную деятельность	2024-2028 год		Процент родителей и законных представителей обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях школы	План воспитательной работы	ШМО классных руководителей	Асанова Н.А, заместитель директора по ВР
<b>5.Показатель «Учитель. Школьные команды»</b>					Граблина Н. М., директор	
1.Модернизация системы повышения квалификации учителей школы	В течение учебного года		Количество педагогов, повышающих квалификацию по обновленной системе	Перспективный план повышения квалификации педагогов на 2024-2026год	ШМО	Назимкина Т. А., заместитель директора по УВР
2.Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования	Август 2025 года		Объем стимулирующих выплат и форм нематериального стимулирования	Положение о стимулировании педагогов	Заместители директора, профком	Граблина Н.М., директор
<b>6.Показатель «Здоровье»</b>					Асанова Н.А, заместитель директора по ВР	

1.Формирование навыков жизнестойкости обучающихся в рамках работы психологической службы МБОУ «Комсомольская СОШ №1»	2024-2028 год		Количество обучающихся с и девиантным поведением хроническими заболеваниями	План работы психологической службы МБОУ «Комсомольская СОШ №1»	Психолог школы	Асанова Н.А, заместитель директора по ВР
2.Программа родительского всеобуча по вопросам формирования ЗОЖ, профилактики детской наркомании, алкоголизма, табакокурения, сохранения репродуктивного здоровья подростков.	2024-2028 год		Количество мероприятий	План работы школы	Классные руководители	Асанова Н.А, заместитель Директора по ВР
3.Профилактические беседы, лекции, классные часы по формированию здорового питания	2024-2028 год		Количество мероприятий	План воспитательной работы школы	Классные руководители	Асанова Н.А, заместитель директора по ВР
4.Реализация мероприятий в рамках работы школьного спортивного клуба	2024-2028 год		Количество обучающихся, посещающих спортивные секции школы	План работы школьного спортивного клуба	Организатор спортивной работы	Асанова Н.А, заместитель директора по ВР
<b>7.Показатель «Школьный климат»</b>					Наместникова Л. М., педагог - психолог	
1.Реализация программ психолого–педагогического сопровождения участников образовательного процесса	В течение учебного года		Уровень тревожности среди педагогов и обучающихся школы	План работы педагога – психолога школы	Психолог школы	Граблина Н. М., директор
2.Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных	По плану		Количество выявленных случаев незаконного потребления обучающимися	План профилактической работы по снижению риска и профилактики незаконного	Психолог школы	Асанова Н. А., заместитель директора по ВР

организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ			наркотических средств и психотропных веществ	потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ		
3.Создание пространства для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	Август 2025года		Договор о закупке оборудования	Смета оснащения кабинета педагога–психолога	Зам директора по АХЧ	Наместникова Л. М., психолог
<b>8.Показатель «Образовательная среда, создание условий»</b>					Граблина Н. М., директор	
1. Развитие ЦОС школы	В течение 2024 – 2025 гг		Процент Использования ЭОР в урочной и внеурочной деятельности	Дорожная карта по формированию ЦОС	Учителя предметники, классные руководители	Назимкина Т. А., заместитель директора по УВР
2 .Развитие на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и Помощи начинающим учителям, переход взаимодействия педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием профиля «Сферум» в VK Мессенджере.	Сентябрь 2024 года		Количество групп с использованием профиля «Сферум» в VK Мессенджере.	Система коммуникации школы с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере.	Педагогический коллектив	Граблина Н. М., директор
3.Обеспечение комплексной безопасности с учетом расширения и модернизации общественного пространства школы	Август 2025		Оснащение оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом	План по обеспечению безопасности	Педагог ОБЗР	Граблина Н. М., директор

4.Создание модели Школы полного дня для уровня начального образования	Май 2025		60% родителей обучающихся начальной школы одобрили разработанную модель Школы полного дня	Дорожная карта	Назимкина Т. А., заместитель директора по УВР	Граблина Н. М., директор
5.Соблюдение единых подходов к составлению штатного расписания	В течение учебного года		Соотношение педагогических работников к АУП 1:7, наличие узких специалистов, в том числе по обеспечению дополнительных платных образовательных услуг	Штатное расписание	Администрация школы	Граблина Н. М., директор