

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Методические материалы для предметных  
комиссий субъектов Российской Федерации по  
проверке выполнения заданий с развёрнутым  
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года**

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Москва  
2023

Авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова,  
И.В. Бурикова, Ю.Л. Рыбкина

Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию.

В методических материалах характеризуются типы заданий с развёрнутым ответом, используемые в КИМ ОГЭ по обществознанию, критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© Т.Е. Лискова, О.А. Котова

© Федеральный институт педагогических измерений, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Задания с развернутым ответом в КИМ ОГЭ по обществознанию.....	5
2. Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых и комментариями.....	15
Задание 1.....	15
Задание 5.....	21
Задание 6.....	25
Задание 12.....	28
Задание 21.....	33
Задание 22.....	37
Задание 23.....	39
Задание 24.....	42
3. Материалы для практических занятий по оцениванию выполнения заданий.....	44
Задание 1.....	44
Задание 5.....	52
Задание 6.....	64
Задание 12.....	73
Составное задание 21-24 (вариант 1).....	89
Составное задание 21-24 (вариант 2).....	106
Составное задание 21-24 (вариант 3).....	114
Вариант 1.....	122
Вариант 2.....	152
Вариант 3.....	180
Эталонные баллы.....	210

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).



## 1. Задания с развернутым ответом в КИМ ОГЭ по обществознанию

Работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развернутым ответом.

Каждое задание с развернутым ответом проверяет определенное умение.

**Задание 1** проверяет освоение теоретических знаний, в частности ключевых обществоведческих понятий.

Рассмотрим пример задания.

Какие два из перечисленных понятий используются, в первую очередь, при описании политической сферы общества?

*Страта, доход, власть, демократия, собственность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Итак, необходимо выписать два понятия, соответствующих требованию задания (в нашем примере – относящихся к политической жизни общества) и раскрыть смысл любого одного из них. В части раскрытия смысла понятия задание, по сути, является альтернативным – обучающемуся предоставляется возможность выбрать понятие, смысл которого ученик понимает лучше.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: власть, демократия;
- 2) смысл понятия, например: власть – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

При оценивании следует обратить внимание на то, что **в задании не требуется дать определение понятия**. Как и в задании 18 ЕГЭ, речь идёт

именно о раскрытии смысла в любом количестве написанных обучающимся предложений.

**Задание 5** предполагает анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен рассмотреть фотоизображение и выполнить задания. Данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.).

Обратимся к примеру задания.

Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание 5 имеет следующую структуру: фотоизображение и условие, включающее в себя, вопрос, явно связанный с сюжетом фото, и несколько вопросов (заданий) в контексте изображённого на фотографии.

Отметим, что задания на анализ визуальных примеров социальных взаимодействий, исполнения типичных социальных ролей не получили широкого распространения в УМК по обществознанию. Но по сути это

«классические» компетентностные задания, в которых изображение выступает стимулом, позволяет ввести обучающегося в контекст социальной ситуации.

Задание предполагает анализ деятельности, связанной с исполнением роли потребителя. В качестве ответа на вопрос можно указать покупку продуктов питания / хозяйственно-бытовую деятельность / деятельность потребителя и т.п. (может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображенного на фото). В соответствии с требованием задания для получения максимального балла (3) нужно сформулировать два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко пояснить каждое из правил. Допустим:

- заранее продумать все, что хотите купить – составить список (иначе вероятность купить что-нибудь лишнее сильно возрастает. Кроме того, в суматохе можно забыть купить что-то действительно необходимое);
- брать товар не на уровне глаз (то, что находится на уровне глаз, чаще всего дороже, чем то, что лежит на нижних или верхних полках. Прежде чем сделать выбор, старайтесь внимательно посмотреть на все полки с нужным продуктом и сравните цены. Скорее всего, на самой нижней полке вы найдёте именно то, что вам нужно, по более выгодной цене).

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

**Задание 6** проверяет основы финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п.

Рассмотрим пример задания.

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

В задаче приведено сообщение клиенту банка. Это сообщение необходимо проанализировать с точки зрения рисков для личных финансов клиента и на основании этого анализа определить, как клиенту правильно действовать в сложившейся ситуации.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос (опасность), например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги;
- 2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и (или) в службу безопасности банка.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

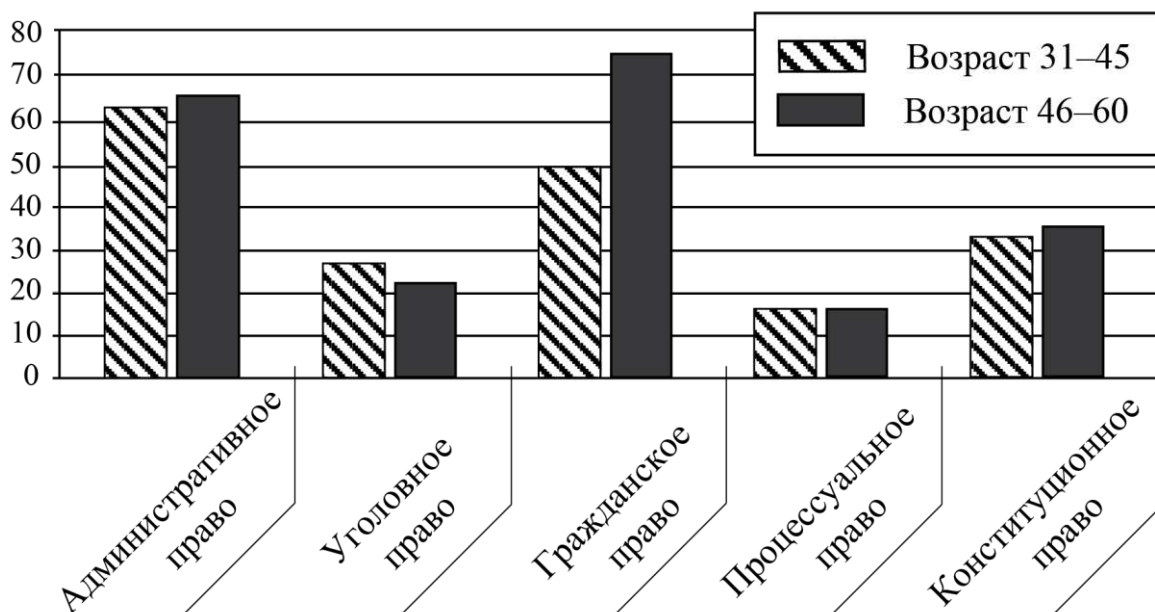
Подчеркнём, что **никаких заданий на расчёт процентов, налогов, пенсий, курса валюты и т.п. в экзаменационной работе нет.**

**Задание 12** проверяет умения искать социальную информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Рассмотрим пример задания.

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). Можно было дать несколько ответов.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.

При проверке ответа на это задание от эксперта требуется:

- установить качество проведённого выпускником анализа графической информации (правильно ли он выявил сходство и различие в разных группах опрошенных);
- определить корректность высказанного предположения.

Подчеркнём, что высказанное предположение может отличаться и от приведённого в шаблоне, и от сформулированного самим экспертом. Главное, чтобы оно действительно могло служить объяснением причин установленного выпускником сходства и различия.

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: искать социальную информацию по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на её основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)

социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Пример составного задания.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

*(Д.С. Лихачёв)*

**21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**22** Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

**23** Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

**24** Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

**Задание 21** требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Несмотря на конкретное число пунктов плана, указанных в критериях, необходимо учитывать именно смысловые фрагменты.

В нашем примере могут быть выделены, например, следующие смысловые фрагменты:

- 1) роль образования в XXI в.;
- 2) нравственная ответственность человека науки;
- 3) молодые годы – время учёбы;
- 4) уметь найти радость в учёбе.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

**Задание 22** предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём может быть приведена короткая фраза с узнаваемым смыслом. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

В нашем примере могут быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина;
- 2) ответ на второй вопрос, например:
  - общая интеллигентность человека;
  - способность создавать новое;
  - нравственная ответственность;

*(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух и более качеств из упомянутых в тексте.)*

- 3) ответ на третий вопрос, например:
  - знания всё растут и усложняются;
  - именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.

*(Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания двух причин.)*

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

**Задание 23** предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям.

Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:



- 1) ответ на вопрос: автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни;
- 2) два примера с указанием качеств, допустим:
  - занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умения взаимодействовать с партнёрами и соперниками;
  - чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания; расширяет представления о мире и человеке.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

**Задание 24** предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

- 1) в современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять, корректировать;
- 2) современные люди часто меняют работу, поэтому приходится постоянно осваивать новую информацию, виды деятельности.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

По сути, объектом оценивания здесь являются приведённые обучающимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

Результаты оценивания переносятся в протокол проверки<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Организационно-технологическая схема, используемая при проведении ОГЭ в субъектах Российской Федерации, может предполагать заполнение распечатки протокола проверки развернутых ответов или электронных форм аналогичного назначения.

## ■ Протокол проверки развернутых ответов ■



Регион 77	Код предмета 12	Название предмета Обществознание (2021.01.01)	Номер протокола 1000011
ФИО эксперта Эксперт Н.Т.			Код эксперта 300000
Примечание			

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания																	
		1	5	6	12	21	22	23	24										
1	2021200003903	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Дата проверки  -  -

Подпись эксперта

Поиск ARBY TextReader 5.5 Network 5.5 1323 1263 «ТТ9 2021 new krts» 04-12-2020

***Рисунок 1. Вариант формата бланка протокола проверки развернутых ответов***

**Внимание!** При выставлении баллов за выполнение задания в Протокол проверки развернутых ответов следует иметь в виду следующее.

**Если экзаменуемый не приступал к выполнению задания** (ответ на задание в принципе отсутствует или отмечен номер задания, но нет никаких иных записей), эксперт ставит X в соответствующую колонку протокола. Если задание выполнено неправильно – 0.

**2. Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом:  
основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов  
экзаменуемых и комментариями**

**Задание 1**

**1**

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании биологической природы человека?

*Инстинкт, профессия, рефлекс, уважение, образование.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : инстинкт, рефлекс; 2) <u>смысл понятия</u> , например: инстинкт – это врождённая склонность, которая помогает индивиду с самого детства бороться за своё выживание / рефлекс – реакция организма на воздействие окружающей среды. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 1 является двухбалльным. Полный правильный ответ предполагает, что обучающийся правильно выбрал из предложенных пяти два понятия, относящихся к заданной сфере общественной жизни / социальному явлению, и корректно раскрыл смысл одного из них.

Требование задания предполагает именно раскрытие смысла, а не формулирование определения понятия. Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции (по усмотрению обучающегося) через указание существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия и/или отличающих его от других понятий. Обучающийся, безусловно, может дать строгое научное определение понятия. Однако это не является обязательным требованием, поскольку целью изучения обществознания в основной школе является понимание важнейших категорий общественных наук и получение опыта их применения для анализа социальных объектов, явлений, процессов, в том числе личного социального опыта, а не дословное заучивание теоретических конструктов.

При оценивании раскрытия обучающимся смысла понятия рекомендуется учитывать некоторые правила:

- засчитываются существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта;
- не засчитывается характеристика родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей...»);
- не засчитывается характеристика смысла понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или **только** через этимологию слова (например, слово «демократия» в переводе с греческого – «власть народа»), метафору или аллегория (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»);

- не засчитывается пример конкретного объекта, подменяющий раскрытие смысла понятия через пример (например, «монархия – это Великобритания»).

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

**Пример 1.**

Истинка, рефлекс.  
 РЕФЛЕКС-РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЖИВОТНОГО НА РАЗАРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ. МОЖЕТ БЫТЬ УСЛОВНЫМ ИЛИ ПРИОБРЕТЕННЫМ.

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл одного из них

**Пример 2.**

Образование, инстинкт, рефлекс/реакция организма на воздействие окружающей среды

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия

**Пример 3.**

1. Инстинкт
2. Рефлекс

Например, когда человек обжигается, он рефлекторно отдергивает руку – это и называется рефлекс. Это, то что человек редко может контролировать

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Правильно выписаны только два верных понятия. Вместо раскрытия смысла понятия приведен пример



**Пример 4.**

*Резеркс - реакция человека на внешние раздражители*

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл

**Пример 5.**

*Интимит, образование (получение знаний), резеркс*

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия

**Пример 6.**

*Интимит, продукция резеркс. Резеркс - потребности организации*

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия раскрыт неверно

**Пример 7.**

*Интимит*

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Выписано только одно верное понятие

**Пример 8.**

*Человек - это биосоциальное существо, у него есть биол. и социал. черты.*

--

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

**Пример 9.**

---

*Профессия, образование*

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Ответ неправильный



## Задание 5

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой биологической (естественной) потребности человека может быть использовано данное изображение? Объясните, почему её относят к биологическим (естественным) потребностям. Как Вы думаете, каким правилам следует следовать человеку при удовлетворении данной потребности? Какие ещё потребности относят к данному виду? (Назовите любые две потребности.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: например: в еде/пище/питании;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: удовлетворение этой потребности необходимо для сохранения жизнеспособности организма; (Объяснение может быть сформулировано иначе.)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: – питание должно быть сбалансированным; – следует есть больше овощей и фруктов. (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании не менее двух правил.</i>)</p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: – в пресной воде / питье; – в поддержании нормального теплообмена. (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более биологических потребностей.</i>)</p> <p>Могут быть даны другие корректные ответ на вопрос, объяснение; названы другие биологические (естественные) потребности</p>	
<p>Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)</p>	<p align="center">3</p>
<p>Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента</p>	<p align="center">2</p>
<p>Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос</p>	<p align="center">1</p>
<p>Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

**Пример 10.**

- 1) потребность в еде;
- 2) еда нужна для того, чтобы человек жил, без неё умирает;
- 3) - надо есть больше овощей;  
- нельзя переедать;
- 4) - продолжение рода;  
- чистый воздух для дыхания (потребность в нём)

<b>Балл</b>	3
<b>Комментарий</b>	Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)

**Пример 11.**

- 1) в пище,
- 2) пища позволяет человеку жить, она необходима для поддержания биологических функций;
- 3) нельзя много есть;
- 4) - поддерживать metabolism } биологические  
- отдыхать } потребности

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента (только одно правило, поэтому позиция (3) не засчитывается)

**Пример 12.**

- 1) в питании;
- 2) - спать;  
- пить воду

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент

**Пример 13.**

*в еде*

**Балл**

1

**Комментарий**

Дан только правильный ответ на первый вопрос

**Пример 14.**

- 1) в красоте
- 2) человеку важно, чтобы было красиво

**Балл**

0

**Комментарий**

Дан неправильный ответ на первый вопрос независимо от наличия других элементов

**Пример 15.**

*Жизнь*  
Такие потребности нужны, чтобы  
мы жили как биологический организм,  
наде укрепили.  
не надо много есть,  
надо стараться, чтобы нормальный  
баланс БЖУ; и витаминов (А-Зп)

**Балл**

0

**Комментарий**

Ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов

## Задание 6

6

Елене позвонил мужчина, который представился специалистом брокерской компании. Мужчина рассказал о том, что компания вкладывает средства клиентов в высокодоходные ценные бумаги ведущих мировых корпораций. Елене было предложено открыть по телефону инвестиционный счёт и перевести на него деньги, а брокер будет управлять ими и ежемесячно перечислять Елене полученный доход.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Елены? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: опасность состоит в том, что Елене предложили при отсутствии каких-либо законных механизмов защиты инвестиций передать в распоряжение неустановленного лица определённую сумму денег; при этом наличие у организации соответствующих разрешительных документов, квалификация сотрудников организации, срок и успешность деятельности организации ничем не подтверждены;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: не переводить деньги, а при желании инвестировать свои сбережения – после анализа рынка лично обратиться в финансовую организацию, имеющую соответствующую лицензию.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 6 является двухбалльным. Полный правильный ответ предполагает, что обучающийся дал правильные ответы на два вопроса.

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

**Пример 16.**

3) Мужикина никак не подтвердил свои слова о своей должности и Елена подверглась риску перевести деньги моментнику. Ей не стоило переводить деньги.

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Даны правильные ответы на два вопроса

**Пример 17.**

3. Елена может потерять крупную сумму денег, потому что Джонс не подтверждает <sup>существительность и</sup> компетентность <sup>не факт, что у клиента нет</sup> предприятия. Нет никакого <sup>договора</sup> от центр. <sup>банки</sup> от центр.

<b>Балл</b>	2
<b>Комментарий</b>	Даны правильные ответы на два вопроса

**Пример 18.**

3) Брокерские компании не станут называть свои услуги. Не переводить деньги

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Нет ответа на вопрос о том, в чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Елены. Дан правильный ответ на второй вопрос

**Пример 19.**

Опасности в том, что человек [брокер]  
никак не подтвердил статусов, Елена  
просто может потерять деньги

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Дан правильный ответ на один (первый) вопрос

**Пример 20.**

Брокерские компании занимаются посредничеством  
НА БИРЖЕ

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания (задание не требует характеристики деятельности брокерских компаний)

**Пример 21.**

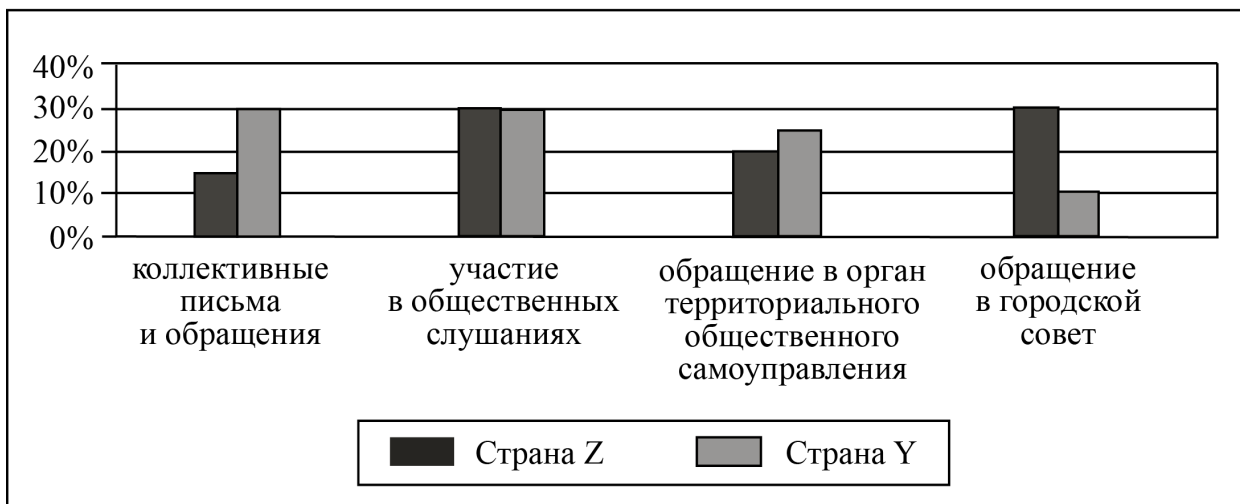
Крайса финансов,

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Ответ неправильный. Нет ответов на вопросы: 1) В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Елены? 2) Как ей правильно поступить в данной ситуации?

## Задание 12

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z и страны Y им задавали вопрос: «Какие способы участия граждан в решении местных проблем наиболее эффективны, на Ваш взгляд?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: среди опрошенных в странах Z и Y пользуются одинаковой популярностью общественные слушания (возможное объяснение, например: жители этих городов часто используют данную форму участия для решения местных проблем и вопросов);</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: в стране Z респонденты выделяют среди эффективных способов решения местных проблем обращения в городской совет (возможное объяснение, например: в стране Z городские советы доказали свою эффективность в решении различных проблем граждан).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4



Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 12 является четырёхбалльным. Полный правильный ответ предполагает, что обучающийся выявил одно любое сходство позиций опрошенных (вывод о сходстве) и высказал предположение о его причинах; выявил одно любое различие позиций опрошенных (вывод о различии) и высказал предположение о его причинах (всего 4 элемента ответа).

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

<b>Пример 22.</b>	
<p>А) ГРАЖДАНЕ ОБЕИХ СТРАН СЧИТАЮТ УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ СИТУАЦИЯХ И ОБРАЩЕНИЕ В ОРГАНЫ МЕСТНОГО ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫМИ СПОСОБАМИ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В РЕШЕНИИ МЕСТНЫХ ПРОБЛЕМ.</p> <p>Б) ГРАЖДАНЕ СТРАНЫ Z СЧИТАЮТ ОАНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В РЕШЕНИИ МЕСТНЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЩЕНИЕ В ГОРОДСКОЙ СОВЕТ, А ГРАЖДАНЕ СТРАНЫ Y - КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПИСЬМА И ОБРАЩЕНИЯ.</p> <p>Вероятно, в обеих странах органы территориального самоуправления обращают внимание на местные проблемы и в стране Z городской совет обращает больше внимания на местные проблемы, чем в стране Y.</p>	
<b>Балл</b>	4
<b>Комментарий</b>	Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение

Пример 23.

а) Сходства среди опрошенных стран 2 и 4 заключаются в том, что и там, где 30% опрошенных считают более эффективным участие в общественных организациях. Это можно объяснить тем, что люди все еще придерживаются того, что более эффективной является более вмешательство во и воздействие, т.е. они будут выше всех предположений.

→ Будут обладать такой информацией. б) Различия наиболее заметны в ответах «обращение в городской совет». В стране 2 30% опрошенных а в стране 4 лишь 10%. Ситуация с «коллективной помощью и обращением» обратная: в стране 4 - 30%, в стране 2 - чуть больше 10%. Различия в «обращении в орган территориального общественного самоуправления» наблюдаются меньше всего (страна 4 - 25%; страна 2 - 20%). Эти различия можно объяснить тем, что все же, это два разных государства, возможно с разными формами государства. Это разные общества, разные люди, разные проблемы внутренних отношений, возможно разные уровни демократии, разные менталитеты и т.д.

Балл	4
Комментарий	Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение

Пример 24.

В обеих странах Z и Y граждане активно участвуют в общественных организациях и обращаются в орган территориального общественного самоуправления. Однако, в стране Y значительно больше граждан имеют коллективную помощь и обращаются, а в стране Z больше граждан обращаются в городской совет.

Можно сделать вывод, что в обеих странах хорошо развито гражданское общество; в стране Z граждане больше доверяют городскому совету, а в стране Y граждане работают в коллективах для решения местных проблем.

Балл	3
Комментарий	Сформулированы два вывода, только по одному из них высказано уместное предположение

Пример 25.

Одинаковые данные опрошенных стран Z и Y считают эффективной мерой общественные ситуации ВZ, в отличие от Y, больше доверяют и выбирают как эф. способ - обращение в городской совет.  
Предлагать! что в Z они более результативно реагируют на проблемы людей

Балл

3

Комментарий

Сформулированы два вывода, только по одному из них высказано уместное предположение

Пример 26.

а) В стране Z и в стране Y 30% опрошенных считают, что местные проблемы можно решить, обратившись в общественные организации.  
б) В стране Z обращение считается наиболее эффективным способом решения проблем, является обращение в городской совет, а в стране Y этот способ считают не эффективным.

Балл

2

Комментарий

Сформулированы только два вывода

Пример 27.

В стране Z и стране Y считают, что участие в общественных ~~настав~~ ситуациях будет являться самым эффективным решением проблемы.

Балл

1

Комментарий

Сформулирован только один вывод

Пример 28.

Но далее можно заметить, что студенты в стране Z больше обращаются в парикмахерские с просьбой постричь их стрижку, но в стране Y всего 10%. Значит что страна Z делает больше в жизни общения, потому что всего 15% записались, а страна Y 30%. В странах Z и Y люди хорошо общаются по общественные ситуации. И примерно на равных обращаются в органы курьерскими общественно-самоуравнением.

Балл	0
Комментарий	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

## Задание 21

**Задание 21** является двухбалльным. Оно входит в составное задание 21–24 и выполняется на основе приведённого в варианте КИМ текста.

***Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

Правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение – сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.

Эти элементы: 1) субъективные права и юридические обязанности – содержание правоотношения; 2) субъекты: один – носитель права (управомоченный); другой – носитель обязанности (правообязанный); 3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение). Кроме того, особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты – обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.

Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения. Субъективное право – принадлежащая субъекту мера дозволенного поведения, обеспечиваемая государством. Характерные особенности субъективных прав заключаются в том, что они дают субъекту известный «юридический плюс» (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включают в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей. Основным средством обеспечения государством субъективного права является возложение на другое лицо или другие лица юридической обязанности.

Юридическая обязанность – предписанная субъекту мера должного, необходимого поведения. Характерные особенности юридических обязанностей – это их однозначность по содержанию, непререкаемость, обеспеченность юридическими механизмами, наличие у другого лица или лиц права требования исполнения обязанности.

В обоих приведённых определениях следует обратить внимание на слово «мера». И субъективное право, и юридическая обязанность характеризуются тем, что возможности и свобода лиц (субъективное право) и должное, необходимое поведение (юридическая обязанность) не безграничны, не бескрайни, а существуют в известных строгих рамках: это всегда «мера» поведения, имеющего свои границы, пределы.

*(По С.С. Алексееву)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие правоотношения;</li> <li>2) элементы правоотношения;</li> <li>3) субъективное право;</li> <li>4) юридическая обязанность;</li> <li>5) понятие «меры» прав и обязанностей.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

**Пример 29.**

1. Что такое правоотношение?
2. Элементы правоотношения
3. Субъективное право и его особенности.
4. Характерные особенности юридических обязанностей.
5. Возможности и свобода лиц имеет свои границы.

**Балл**

2

**Комментарий**

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста

**Пример 30.**

В этом тексте 5 абзацев. Первый абзац нам рассказывает что такое правоотношения, Второй абзац нам рассказывает о всех элементах, Третий абзац рассказывает нам о субъективном юридическом праве. Четвертый абзац нам рассказывает что такое юридическое право обязанности. Пятый абзац это сравнение субъективного права и юридической обязанности.

**Балл**

0

**Комментарий**

Ответ неправильный: это не план, а краткое изложение смысла (выпускник не овладел соответствующим умением)

**Пример 31.**

- 1) Что такое правоотношение
- 2) Элементы правоотношений
- 3) Юридический план
- 4) Особенности юридических обязанностей
- 5) Субъективное право и юридическая обязанность

**Балл**

1

**Комментарий**

Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста

**Пример 32.**

26. Правоотношение;
- 1) Имущественное правоотношение;

**Балл**

0

**Комментарий**

Отсутствует более половины фрагментов

**Пример 33.**

26. Возмещение, изменение, прекращение.

**Балл**

0

**Комментарий**

Ответ неправильный



## Задание 22

Задание 22 является двухбалльным и предполагает ответы на три вопроса по прочитанному тексту.

22

Что такое правоотношение? Что автор называет содержанием правоотношения? Какой «юридический плюс» дают субъекту субъективные права?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: содержание правоотношения – субъективные права и юридические обязанности;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ на один любой вопрос. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

### Пример 34.

27).

*Правоотношение – это сложная объективная связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.*

*Содержание правоотношения – это субъективные права и юридические обязанности.*

*Субъективные права дают объектам возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение.*

**Балл**

2

**Комментарий**

Правильно даны ответы на три вопроса

**Пример 35.**

27. Правоотношение - сложная общественная связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.

Содержанием правоотношения автор называет субъективные права и юридические обязанности.

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Правильно даны ответы на два вопроса

**Пример 36.**

2) юридический факт "договор" возмездный, то-то требуется совершить известное, действительное и целенаправленное юридические действия (знающие и др.).

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Правильно дан ответ только на один вопрос

### Задание 23

23

Что автор называет юридическими фактами? Автор называет три этапа движения правоотношений. Приведите по примеру юридических фактов, иллюстрирующих каждый этап движения семейных правоотношений (сначала укажите этап, а затем приведите соответствующий пример).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: юридические факты – это обстоятельства, с которыми связаны правоотношения;</p> <p>2) <u>три этапа движения правоотношений и соответствующие примеры юридических фактов семейных правоотношений</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение (например, заключение брака);</li> <li>– изменение (например, рождение детей);</li> <li>– прекращение (например, расторжение брака, смерть одного из супругов).</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие примеры юридических фактов</p>	
Правильно дан ответ на вопрос, названы и проиллюстрированы три этапа	3
Правильно дан ответ на вопрос, названы два-три этапа, два из которых проиллюстрированы. ИЛИ Названы и проиллюстрированы три этапа	2
Правильно дан ответ на вопрос, названы один–три этапа, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Названы один–три этапа, один-два из которых проиллюстрированы. ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа	1
Правильно дан ответ на вопрос, названы один-два этапа. ИЛИ Названы только один–три этапа. ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведены только один–три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание 23 является трёхбалльным.

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

**Пример 37.**

Юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их возникновение, изменение, прекращение.

Возникновение - свадьба и начало семейной жизни

Изменение - появление детей.

Прекращение - ~~расторжение~~ развод

Балл	3
Комментарий	Правильно дан ответ на вопрос, названы и проиллюстрированы три этапа

**Пример 38.**

29. Юридические факты - это обстоятельства с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение. ~~факты~~ Возникновение - создание семьи, брак. Изменение - непонимание, ссоры. \* Прекращение - развод.

Балл	2
Комментарий	Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа, два из которых проиллюстрированы

**Пример 39.**

29). Юридические факты - это обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение.

1 этап: возникновение.

2 этап: изменение.

3 этап: прекращение.

Балл	1
Комментарий	Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа

**Пример 40.**

29. Субъективные права и юридические обязанности.  
В каждой семье есть права и обязанности на  
пример: не шуметь до 22:00 и кто-то поможет  
маме, кто-то папе

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

## Задание 24

24

Объясните, как осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью (приведите объяснение по каждому виду ответственности).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) за неисполнение возложенных <u>обязанностей</u> , нарушение прав других участников правоотношений человек может быть привлечён к юридической ответственности; 2) моральная ответственность выражается в муках совести, которые может испытывать человек, не исполнивший свои обязанности. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены уместные объяснения по двум видам ответственности	2
Приведено уместное объяснение по одному любому виду ответственности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Задание 24** является двухбалльным.

Рассмотрим примеры выполнения и оценивания работ обучающихся.

### Пример 41.

З1. Юридическая ответственность: При нарушении прав в правоотношении, нарушителя могут привлечь к юридической ответственности - применение мер государственного принуждения к лицу, совершившему правонарушение.

Моральная ответственность Когда человек совершает правонарушение, он нередко сталкивается с моральной оценкой его действий со стороны общества.

**Балл**

2

<b>Комментарий</b>	Приведены уместные объяснения по двум видам ответственности
--------------------	---

<b>Пример 42.</b>
<p>21.          Существование правоотношений связано с юридической ответственностью в том смысле, что при невыполнении условий договора пошедует уголовное наказание.          С моральной ответственностью связано в том смысле, что каждый уважающий себя человек будет винить себя за невыполненную работу.</p>

<b>Балл</b>	1
<b>Комментарий</b>	Приведено уместное объяснение по одному виду ответственности

<b>Пример 43.</b>
<p>31. 1. Правоотношения при юридической ответственности связаны с тем, что юридическая обязанность подтверждается договором.          2. Правоотношения при моральной ответственности характеризуются субъективной правотой.</p>

<b>Балл</b>	0
<b>Комментарий</b>	Ответ неправильный

### 3. Материалы для практических занятий по оцениванию выполнения заданий

#### Задание 1

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании биологической природы человека?

*Инстинкт, профессия, рефлекс, уважение, образование.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: инстинкт, рефлекс;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: инстинкт – это врождённая склонность, которая помогает индивиду с самого детства бороться за своё выживание / рефлекс – реакция организма на воздействие окружающей среды.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>Инстинкт, рефлекс т.е. они приобретаются животным не в процессе деятельности, а заложены природой. Рефлекс это реакция организма на наши - либо внешне раздражители и возбуждены. Эти реакции временно сами по себе и человек их не контролирует.</p>	
2	<p>№1 Рефлекс - это инстинкты человека, которые приобретаются в процессе жизни <del>или</del> <del>или</del> появления.</p>	
3	<p>В человеке есть инстинкт, например инстинкт самосохранения он передаётся из поколения в поколение он есть и у животного. В быт <sup>заполнен</sup> в нас когда наша инстинктами <del>наблюдается</del> <del>наблюдается</del>.</p>	
4	<p>Инстинкт, рефлекс. Инстинкт - это некое поведенческое, заложенное биологически поведение животного (в том числе и человека) в данных условиях, направленное на сохранение и продолжение рода.</p> <p>Например, инстинкт самосохранения.</p>	
5	<p>1 Инстинкт, рефлекс - биологическая природа человека.</p> <p>Рефлекс - действие, совершаемое человеком на автоматической основе, в следствии чего, происходит его исполнение.</p>	

**1**

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения государственных символов?

*Герб, конституция, флаг, парламент, правительство.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) понятия: герб, флаг;</p> <p>2) смысл понятия, например: герб – это официальная эмблема государства; изображается на флагах, денежных знаках, печатях и некоторых официальных документах / флаг – полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p>	
<p>Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них</p>	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
6	<p>Герб - это знак государства; у каждого государства он свой.</p> <p>Флаг - представляет собой символический знак государства, очень важен для каждой страны; у каждого государства свой знак.</p>	
7	<p>№ Герб, флаг.</p> <p>Флаг - государственный символ, представляющий страну на международной арене.</p>	
8	<p>1. а) Герб; Флаг</p> <p>б) Флаг - представительный символ государства (на олимпийских играх у каждого государства свой флаг)</p>	
9	<p>Государственными символами являются флаг и герб.</p> <p>Герб - государственный символ, выглядывший как эмблема и отражающий основные идеи и качества государства.</p>	
10	<p>1. <del>Г</del> ГЕРБ, ЯВЛЯЕТСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ СИМВОЛОМ</p> <p>ФЛАГ, ПОКАЗЫВАЕТ КАКАЯ ЭТО СТРАНА</p> <p>КОНСТИТУЦИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКОНАМИ РФ.</p>	

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности?

*Объект, игра, цель, труд, учёба.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) понятия: объект, цель;</p> <p>2) смысл понятия, например: объект – это то, на что направлены действия, ИЛИ цель – это предвосхищаемый результат, идеальный образ результата в сознании человека.</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>	
<p>Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них</p>	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>. Игра, труд.</p> <p>Игра - это особый вид деятельности, целью которого не является изготовление материальных вещей, где важен сам процесс - развлечение и отдых.</p>	
12	<p>№1. Цель, труд.</p> <p>Цель это вершина которую добивается человек.</p>	
13	<p>Объект, цель</p> <p>Цель - желаемый результат, который человек ставит перед собой и может добиться по окончании какой-либо деятельности.</p>	
14	<p>1) Объект, Цель. Цель - поставленная задача которую нужно выполнить.</p>	
15	<p>№1 Объект, Цель</p> <p>Цель - определенный фактор при котором ставятся перспективы и путь к её достижению.</p>	

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании прирождённого статуса?

*Пол, образование, профессия, семейное положение, раса.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) понятия: пол, раса;</p> <p>2) смысл понятия, например: пол – принадлежность к большой социальной / определённой демографической группе, имеющей общие гендерные признаки, ИЛИ раса – это исторически сложившаяся группа людей, имеющая общие физические особенности: цвет кожи, форму носа, структуру волос; разрез глаз и т.п.</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>	
<p>Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них</p>	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p>Пол и раса</p> <p>Раса - это принадлежность человека к определенной этнокультурной группе, к определенной территории, к определенной культуре, к определенным традициям и обычаям.</p>	
17	<p>1. Образование, социальное положение.</p> <p>Социальное положение - это положение человека в обществе.</p>	
18	<p>№1. Пол, раса.</p> <p>Пол - природный статус, который принадлежит каждому человеку и разделяется на мужской и женский.</p>	
19	<p>1. Пол, раса. Раса - заданно существовавшая, определенная группа людей, у которой есть свои характеристики и история.</p>	
20	<p>1) Пол, раса</p> <p>2) Пол - деление людей на мужчин и женщин</p>	

## Задание 5

Рассмотрите фотографию.



Какая форма (область) духовной культуры может быть проиллюстрирована при помощи данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.)

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две отличительные особенности этой формы (области) духовной культуры и кратко поясните каждую из особенностей. Развёрнутый ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: науку; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>две особенности с пояснениями</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на получение объективного результата (учёный, производящий научное исследование, должен всесторонне изучить тот или иной объект, не должен специально «подгонять» результаты под свои взгляды);</li> <li>– системность (все научные исследования следуют определённым требованиям, принципам, должны опираться на все элементы, характеризующие объект).</li> </ul> <p>Могут быть сформулированы другие особенности, приведены другие пояснения</p>	
<p>Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены две особенности (всего пять элементов)</p>	3
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведены другие два-три любых элемента</p>	2
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведён другой любой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос</p>	1
<p>Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>№8 Данная фотография иллюстрирует материальную форму культуры. Её особенностью является: ① её можно потрогать или увидеть (пальники культуры); ② она не подлежит восстановлению; ③ учёные сами несут ответственность за каждое своё открытие.</p>	

№	Ответы обучающихся	Баллы
2	<p>№8 Данная форма науки иллюстрирует область культуры - наука. Все отличительные особенности этой формы культуры:</p> <p>1) науке важны не только знания и творческий результат. Тот есть в школе преподают естественные науки (физика, химия и т.д) и для того, чтобы этого предмета требовалось творчество, знания, чтобы вывести самостоятельный результат.</p> <p>2) При доказательстве того или иного действия, наука использует законы, законы, формулы, измерениями, которые необходимы для и доказаны, чтобы получить конкретный результат, а не того вывести гипотезу, которая является отличительной особенностью.</p>	
3	<p>Ротация иллюстрирует область науки.</p> <p>Особенностью этой области является подход к изучаемому объекту, и сам процесс изучения. Изучаемый объект подвергается различным реакциям, его изучают под микроскопом.</p>	
4	<p>1. Медицина.</p> <p>2. Выбывательность, аккуратность.</p> <p>3. человек, работающий в этой сфере, должен быть очень внимательным ко всему, чтобы поставить верный диагноз, не перепутать анализы и карты пациентов.</p> <p>• работник этой сферы должен быть предельно внимателен, чтобы ничего не пропустить, при рассмотрении анализов, чтобы добавить нужное средство и в той пропорции, в которой нужно. Врачи-хирурги должны быть очень и очень аккуратными и внимательными, потому что речь идет о жизни человека.</p> <p style="text-align: center;">111</p>	
5	<p>8. Проведение научных опытов:</p> <p>1 - введение доказательств на основе предположения.</p> <p>2 - получение особых приборов и материалов для проведения опыта.</p>	

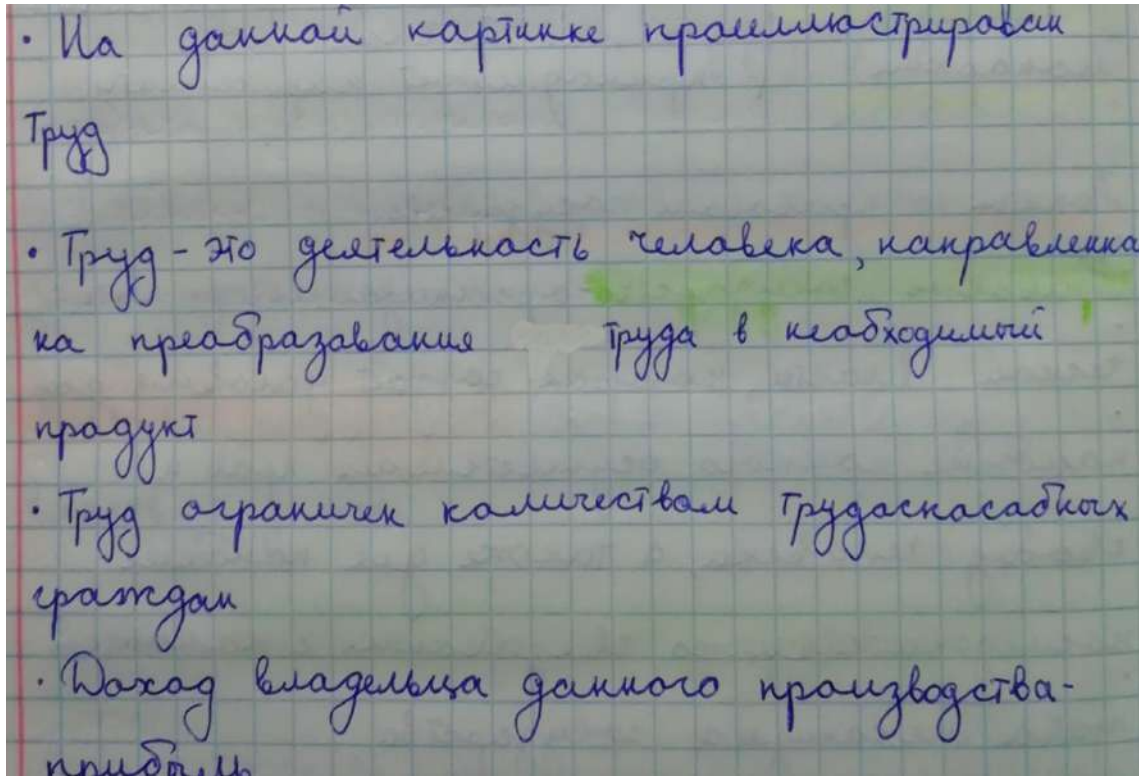
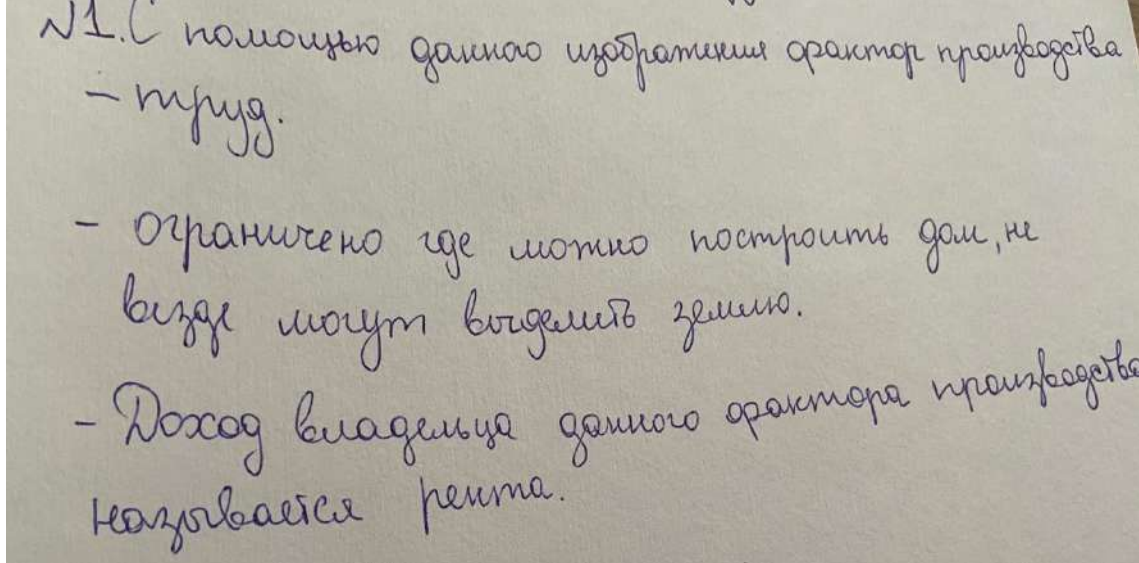
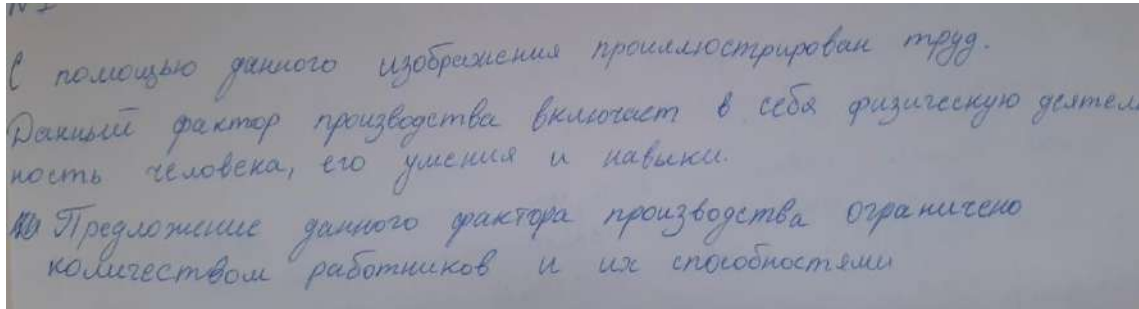
Рассмотрите фотографию.



Какой фактор производства прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью данного изображения? Объясните, что включает в себя данный фактор производства. Чем ограничено предложение данного фактора производства? Как называют доход владельца данного фактора производства?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: труд;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта; (Объяснение может быть сформулировано иначе.)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: предложение трудовых услуг ограничено численностью трудоспособного населения конкретного населённого пункта, региона, страны; территориальным размещением населения; профессиональной структурой населения и возможностями профессионального образования; религиозно-культурными традициями и др.;</p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>: заработная плата.</p> <p>Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	
<p>Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)</p>	<p align="center">3</p>
<p>Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента</p>	<p align="center">2</p>
<p>Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос</p>	<p align="center">1</p>
<p>Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

№	Ответы обучающихся	Баллы
6	 <p>• На данной картинке проиллюстрирован труд</p> <p>Труд</p> <p>• Труд - это деятельность человека, направленная на преобразование труда в необходимый продукт</p> <p>• Труд ограничен количеством трудоспособных граждан</p> <p>• Доход владельца данного производства...</p>	
7	 <p>№1. С помощью данного изображения охарактеризовать производство - труд.</p> <p>- ограничено где можно построить дом, не везде могут возвести здание.</p> <p>- Доход владельца данного фактора производства называется рента.</p>	
8	 <p>С помощью данного изображения проиллюстрирован труд.</p> <p>Данный фактор производства включает в себя физическую деятельность человека, его умения и навыки.</p> <p>Предложение данного фактора производства ограничено количеством работников и их способностями</p>	

9

1. Труд
2. Труд включает в себе умственные и физические способности людей, их навыки и опыт.
3. Ограничено ~~общей~~ численностью, возможностями занятости, уровнем оплаты труда.
4. Заработная плата.

10

- Фактор производства - труд. Труд включает в себя:
- 1) квалификацию работника
  - 2) способность и умение работника
  - 3) здоровье работника
- Доход - заработная плата. <sup>может быть</sup> Данное предложение ограничено:
- 1) нехваткой сырья производства
  - 2) безработицей работников
  - 3) природным фактором (не подпадающим под контроль человека: постройка, дождь, снег)
  - 4) традициями рабочих
  - 5) не своевременное выполнение работы.



Рассмотрите фотографию.



Какой фактор производства прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните смысл данного фактора производства (дайте определение понятия). Чем ограничено предложение данного фактора производства? Как называют доход владельца данного фактора производства?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: труд; (Может быть дан другой ответ на первый вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта; (Объяснение может быть сформулировано иначе.)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: предложение трудовых услуг ограничено численностью трудоспособного населения конкретного населённого пункта, региона, страны / территориальным размещением населения / профессиональной структурой населения и возможностями профессионального образования / религиозно-культурными традициями и др.;</p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>: заработная плата.</p> <p>Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>Труд.</p> <p>Труд - деятельность, целью которой является создание блага, за которую платят зарплату.</p> <p>Предметом данного раздела Трудового кодекса может быть ограничено количество - ствем работников</p> <p>Зарплата.</p>	
12	<p>~ 5. Врачебные переговоры. Врачи могут обмениваться информацией друг другу.</p>	
13	<p>5. Труд.</p> <p>Труд - это вид деятельности при котором люди выполняют какие-либо задания.</p> <p>Доход называется заработной платой.</p>	
14	<p>5) Обучение мед-работников. Обучение проводится для того чтобы в своей работе они не совершили ошибок.</p>	
15	<p>5. Медицинский работник 'Врачи</p> <p>Врачи - это люди, которые лечат людей</p> <p>ограничения могут быть если человек серьезно болен и на его лечение нужны деньги на специальные лекарства.</p> <p>Доход врачей это зарплата.</p>	

Рассмотрите фотографию.





Какой вид межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два любых правила общения при таком виде отношений и поясните каждое из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: официальные/деловые/формальные; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>два правила с пояснениями</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение делового этикета (исполнение правила позволяет сохранять позитивную атмосферу, влияет на выработку правильных решений в ходе совещаний);</li> <li>– сдержанность в эмоциях при деловом общении (соблюдение правила позволяет понять аргументы участников).</li> </ul> <p>(Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.)</p>	
<p>Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)</p>	3
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента</p>	2
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос</p>	1
<p>Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
---	--------------------	-------

16	<p>С помощью данной фотографии можно было увидеть, как структурирован такой вид неформальных отношений, как клубы, имеющийся информации. При таком виде неформальных отношений необходимо правильно учитывать свои мысли, чтобы они были понятны не только тебе, но и другим людям. При анализе имеющейся информации нужно так же внимательно слушать мнения других людей и если на мысль тебе кажется, что ты широко задаешь вопросы, не краснеть поворачивать лицо кат, чтобы не было недоразумений.</p>	
17	<p>5. Вид неформальных отношений - это структура отношений или совокупность отношений коллектива.</p>	
18	<p>15. Вид неформальных отношений - деловой/организационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первое правило поведения и общения: обладать права людей, не нарушать их, чтобы не было конфликтов.</li> <li>• Второе правило общения: не перебивать других людей во время общения. Это нужно, чтобы казаться воспитанным человеком.</li> </ul>	
19	<p>5. На данной фотографии люди в рабочей среде, за столом обсуждают хорошие либо плохие результаты графиков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прислушиваться к словам других людей</li> <li>2) Подумать несколько раз перед тем, как что-то сделать.</li> </ol>	

20

√5

Основные отношения

а) Соблюдайте правила этикета (это позволит избежать недоразумений)

б) Уметь слушать собеседника (это поможет напосоветовать заключению более выгодного договора)

## Задание 6

6

15-летняя Зинаида искала работу, график которой можно было бы совместить с учёбой в школе. В Интернете она нашла предложение следующего содержания: «Работа в удобное время. Вышивание картин. 3000 рублей за одну картину. Для получения расходных материалов для первого заказа Вы должны перечислить 500 рублей на электронный кошелёк работодателя! Торопитесь! Осталось мало вакансий!»

Оцените ситуацию с точки зрения возможности достижения цели Зинаиды. Как ей правильно поступить в данной ситуации?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>оценка ситуации</u>, например: едва ли таким образом Зинаида сможет заработать денег – требование купить у «работодателя» расходные материалы для выполнения заказа свидетельствует о том, что это объявление, скорее всего, написали мошенники, которые таким образом собирают деньги с доверчивых соискателей работы;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>, например: не платить денег и поискать другие вакансии.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильная оценка ситуации и ответ на вопрос	2
Дана только правильная оценка ситуации. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	4) Значи Фактически, настоящих работодателем не станет просить деньги у того, кому он платит. Скорее всего, это мошенники, не переводите	
2	4) Скорее всего, это мошенники. Ни на какой официальной работе не надо вносить деньги. Поэтому скорее всего, она ничего не заработает и потеряет 500 рублей. Ей надо искать официального работодателя.	
3	7. Я считаю, что перед тем как перечислить деньги, следует получить услуги кошачьими. Может быть канши. Только потом следует принять решение - переводить деньги или нет.	
4	4) Высока вероятность того, что на самом деле это не работодатель, а мошенник, который получит деньги, но не представит вакансию. Правильно будет не переводить деньги, и искать оф-работу.	
5	14. Я считаю, что Зинаиде следует напрямую связаться с работодателем или подъехать на место работы и уточнить все, также подписать договор о трудоустройстве, а только потом переводить 500р	

Совершеннолетней Алине К. поступил звонок из банка о необходимости погасить просроченный кредит. Алина заявила звонившему, что не брала никаких кредитов. Звонивший, сославшись на то, что возможен сбой в системе банка, попросил Алину для проверки назвать номер своего счёта и контрольные цифры выданной на него пластиковой карты.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Алины К.? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: скорее всего звонили мошенники, которые стремились получить конфиденциальную информацию, дающую возможность снять деньги со счёта Алины;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: не сообщать конфиденциальную информацию и (или) обратиться в службу безопасности банка, в котором у Алины открыт счёт.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дана только правильная оценка ситуации. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
6	<p>переводит.</p> <p>5) Возможно, это мошенник хочет получить данные Алины. Ей следует лично посетить банк уточнить этот вопрос, далее действовать по ситуации.</p>	
7	<p>6) <del>Е</del> Если мошенник получит ваши данные, он получит доступ к деньгам. Банки сами не звонят! Не переводить</p>	
8	<p>6) Мошенники ищут доступ к ее финансам. Ей надо обратиться в отделение банка для уточнения информации и ни в коем случае, нельзя сообщать контрольный код.</p>	
9	<p>ДВ</p> <p>Алина, назвав данные своей карты, создает ситуацию, при которой мошенник слышит данные с ее банковского счета.</p> <p>Алина лучше самой пойти в банк и убедиться в том, что с ее счетом всё в порядке и у нее нет никаких кредитов.</p>	
10	<p>6. Опасность <sup>для</sup> многих финансов Алины <del>и</del> состоит в том, что мошенники узнают номер <sup>ее</sup> карты и смогут завладеть ее финансами.</p> <p>Ей стоит обратиться (написать или позвонить) в официальный банк и узнать инф. ф, есть ли непогашенные кредиты на нее.</p>	

15-летняя Зоя искала возможность заработать. В Интернете она нашла предложение следующего содержания: «Работа в удобное время. Вышивание картин. 2500 рублей за одну картину. Для получения расходных материалов для первого заказа вы должны перечислить 500 рублей на электронный кошелек работодателя! Торопитесь! Осталось мало вакансий!» Оцените ситуацию с точки зрения возможности достижения цели Зои. Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>оценка ситуации</u>, например: едва ли таким образом Зоя сможет получить доход – требование купить у работодателя расходные материалы для выполнения заказа свидетельствует о том, что это объявление написали скорее всего мошенники, которые таким образом собирают деньги с доверчивых соискателей работы;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>, например: не платить деньги и поискать другие вакансии. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильная оценка ситуации и ответ на вопрос	2
Дана только правильная оценка ситуации. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>6. Зоя, может достигнуть своей цели, если будет искать ту работу которая ей по душе и где её не смогут обмануть мошенники.</p> <p>Зоя, стоит проверить не мошенники ли это, посмотреть отзывы, если это окажется мошенники поискать работу ещё.</p>	
12	<p>Своей цели Зоя не достигнет, потому что авторами данных предложений о работе в интернете являются мошенники, такой ввод можно сделать из содержания самого предложения.</p> <p>В данной ситуации Зоя может протестировать ранее объявление.</p>	
13	<p>6 - Зоя не в каком случае не надо переводить деньги по мошенники. Ей надо закрыть этот сайт и лучше побыстрее поискать работу не в интернете.</p>	
14	<p>5) скорее всего это мошенники. Зои не стоит переводить деньги, ведь их у неё могут просто украсть.</p>	
15	<p>5б) созвониться с работодателем и убедиться в том что он не мошенник, после чего в случае положительного ответа можно перевести деньги.</p> <p>2) Если работодатель окажется мошенником то не в каком случае не переводить деньги и позвонить менеджеру на сайт.</p>	

В выходной день Екатерине Марковне срочно понадобились деньги. Банк был закрыт, поэтому она пошла к банкомату, хотя не помнила, как им пользоваться. У банкомата оказался любезный молодой человек, который помог Екатерине Марковне вставить в банкомат карточку и набрал под её диктовку пин-код.

Какие небезопасные для своих личных финансов действия совершила Екатерина Марковна? Как ей следовало поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: Екатерина Марковна передала в руки незнакомого человека свою карточку и сообщила ему конфиденциальную информацию, обеспечивающую возможность снятия средств со счёта; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: осуществлять все операции самостоятельно, ни при каких условиях не разглашая пин-код карты (в случае затруднений можно было расспросить молодого человека, но дальше все операции совершать самостоятельно). Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p style="text-align: center;">Задание № 6</p> <p>Екатерина Марковна совершила небезопасные для своих личных финансов действия, передав пин-код своей карты чужому человеку, а так же дала этому человеку вставить свою карту в банкомат.</p> <p>Екатерине Марковне следовало держаться закрытия банка и до его открытия обратиться за деньгами в банк у своих родственников, знакомых или друзей.</p>	

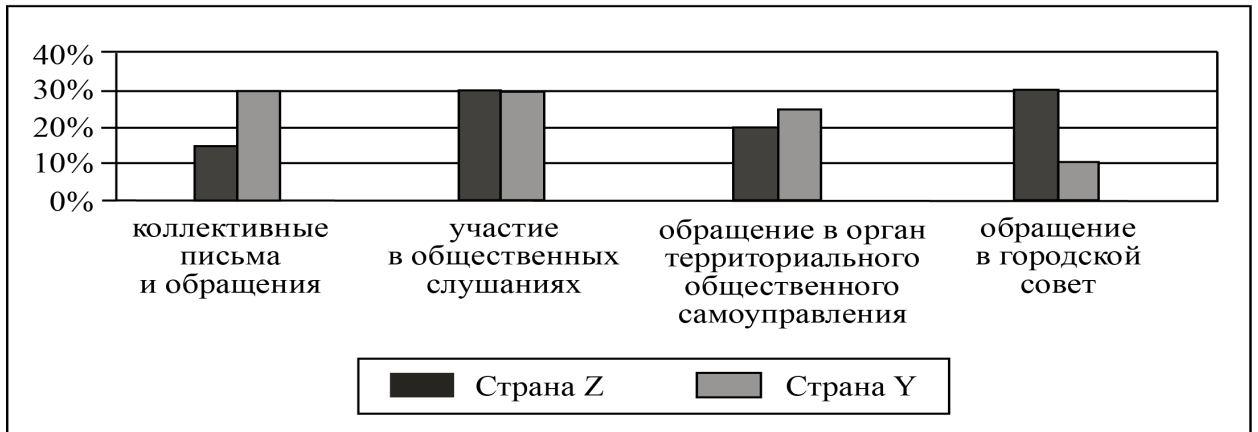
17	<p>6. Екатерина Марковна, совершила небезопасные действия своих личных финансов, предоставив промокод своей пин-код и доверив свою карту человеку которого она не знает и видит в первый раз.</p> <p>Ей следовало поступить в другой ситуации, она могла спросить или посоветоваться близким членом семьи или подругами, что и как им иметь деньги, или же просто спросить у знакомого или иметь деньги, но не пользоваться личным пин-кодом.</p>	
18	<p>16. • Екатерина Марковна совершила небезопасные действия для своих финансов, в то время как ей помог молодой человек при подборе пин-кода диктовку пин-кода. Он мог запомнить пин-код и воспользоваться её финансами, скорее всего это мошенник.</p> <p>• Ей лучше было отказаться от такой помощи. Он мог просто честно объяснить, как пользоваться банкоматом и не участвовать в процессе. Она должна была сама подобрать пин-код и вставить карту.</p>	
19	<p>№6</p> <p>1) Екатерине Марковне не следовало давать постороннему человеку свою банковскую карту и говорить от неё пин-код потому что это может оказаться мошенник который мог снять деньги с её банковской карты и (ст) с какой по убивать.</p> <p>2) Екатерине Марковне следовало дождаться когда откроется банк и с помощью сотрудников банка снять деньги с её банковской карты.</p>	

20	<p>6. Екатерина рассказала пин-код, отдала банковскую карточку. Незнакомому человеку. Нужно было спросить у каких либо людей как правильно пользоваться банкоматом и сделать всё самоё.</p>	
----	---	--

## Задание 12

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z и страны Y им задавали вопрос: «Какие способы участия граждан в решении местных проблем наиболее эффективны, на Ваш взгляд?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами сходство и различие.

Развернутый ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) о <u>сходстве</u>, например: среди опрошенных в странах Z и Y пользуются одинаковой популярностью общественные слушания (возможное объяснение, например: жители этих городов часто используют данную форму участия для решения местных проблем и вопросов);</p> <p>б) о <u>различии</u>, например: в стране Z респонденты выделяют среди эффективных способов решения местных проблем обращения в городской совет (возможное объяснение, например: в стране Z городские советы доказали свою эффективность в решении различных проблем граждан).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>а) сходство: одинаковое количество опрошенных в странах Z и Y (30%) считают участие в общественных слушаниях наиболее эффективным способом участия граждан в решении местных проблем.</p> <p>б) различие: большее количество опрошенных в стране Z считают обращение в городской совет эффективным способом решения местных проблем, чем количество опрошенных в стране Y. В странах Z и Y высокий уровень влияния общественных мероприятий. При этом в стране Z эффективность обращений в городской совет гораздо выше, чем коллективные письма и обращения. В стране Y наоборот именно коллективные письма более эффективны, чем обращения в городской совет ⇒ в стране Z меньше, чем в стране Y.</p>	
2	<p>а) сходство: почти одинаковое количество граждан стран Z и Y считают обращение в орган территориального общественного самоуправления наиболее эффективным способом решения местных проблем.</p> <p>В странах Z и Y органы самоуправления взаимодействуют с обществом. Возмущаются проблемами граждан, а затем стараются устранить просьбы и заявления.</p> <p>б) различие: Страна Z в три раза больше уверена в эффективности обращений в городской совет чем страна Y.</p> <p>В стране Y городской совет не решает местных проблем или не случаются просьбы граждан.</p>	
3	<p>а) Сходственной чертой является то, что одинаковый процент опрошенных обеих стран считают что участие в общественных слушаниях является наиболее эффективным методом решения проблем. 20-25% опрошенных обеих стран считают, что обращение в орган территориального общественного самоуправления является наиболее эффективным методом решения проблем.</p> <p>б) Важнейшей чертой является то что в стране Z наиболее эффективным методом решения местных проблем считается обращение в городской совет, а наименьшее коллективные письма и обращения. В стране Y все наоборот.</p>	

4

а) Сходство граждан в обеих странах заключается в участии в общественных слушаниях. Сходство стран объясняется тем, что в общественных слушаниях каждый гражданин может высказать свою точку зрения и предложить решение местной проблемы. Тем самым граждане найдут компромисс. б) Различие в позиции групп опрошенных заключается в коллективных письмах и обращениях. Объясняется это тем, что скорее всего в одной стране граждане не надеются на местные органы власти, а в другой стране граждане доверяют своему правительству и надеются на решение проблем.

5

Среди опрошенных городов Z и Y равное количество считают, что необходимо участие в общественных слушаниях. Я думаю приравнять в них участие граждан можно было бы договориться кол-во инициативно решать местные проблемы. Но есть и различия. Из опрошенных 55% страны Z и 65% страны Y считают необходимым обратиться к органам.

6

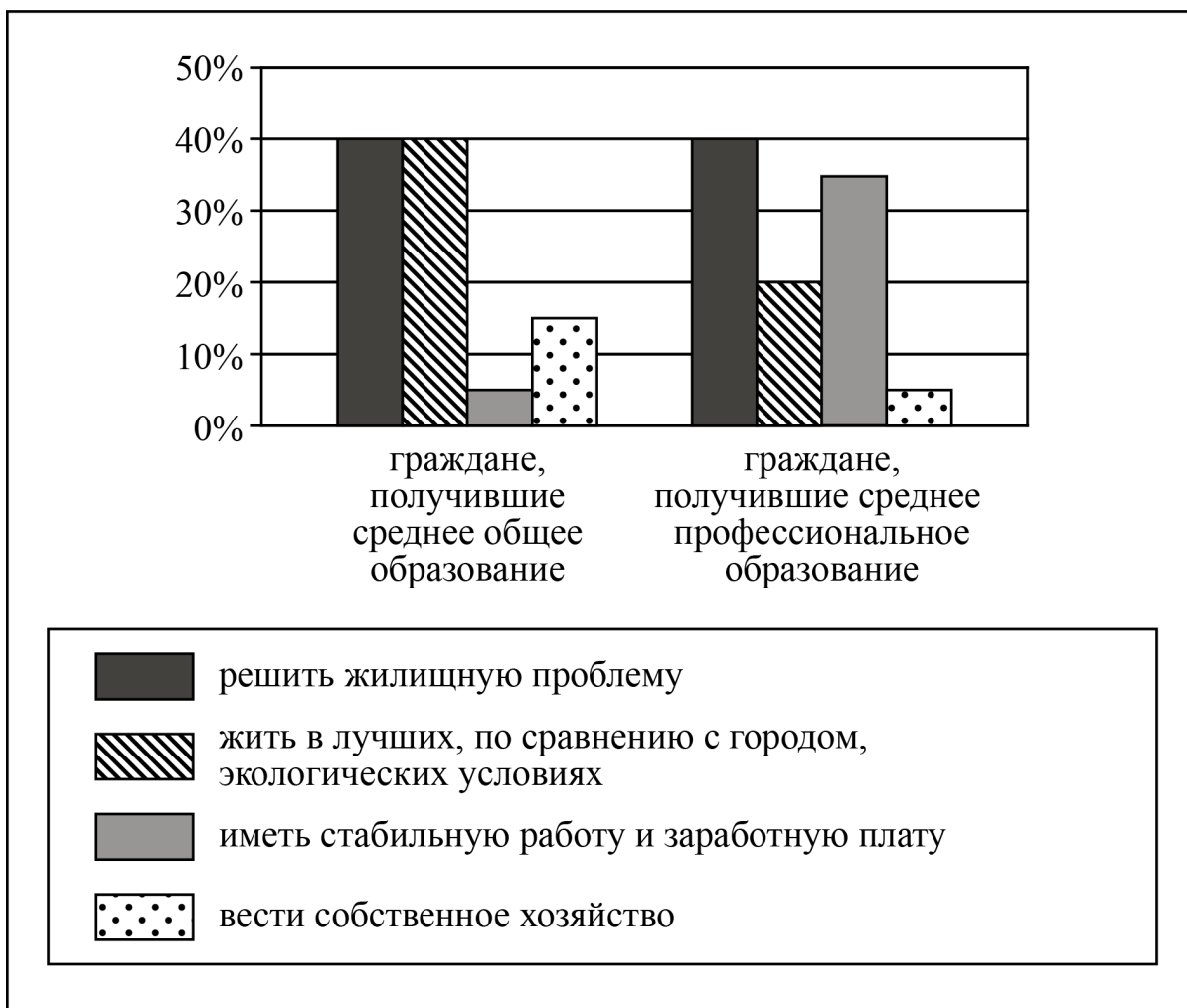
В стране Z и в стране Y одинаковое количество опрошенных, которые считают, что участие в общественных слушаниях - наиболее эффективный способ участия граждан в решении местных проблем. И наоборот, большее различие в количестве опрошенных, которые считают эффективным способом обращения в городской совет. Наверное, данный орган в двух странах работает по-разному, что и сказалось на ответах.



7	<p>90% жителей страны Z и 50% жителей страны Y в равной мере считают, что участие в общественных делах является наиболее эффективными способами участия граждан в решении местных проблем. В стране Z лишь 15%, а в стране Y 80% жителей считают, что коллективные письма и обращения являются наиболее эффективными способами участия граждан в решении местных проблем.</p>	
8	<p>У страны Z есть средства в стране Y только в одной стране странах. В остальных странах средства нету</p>	
9	<p>а) Страна Z и Страна Y считают что более действенным способом будет участие в общественные собрания. Другое дело, больше всего люди решают так, потому что хотят, чтобы их выбрали и чтобы кандидаты свое собрание имели</p> <p>б) Страна Z считают что действенным способом является участие в городских советах, а страна Y считают этот способ хорошим. В стране Z люди больше доверяют и верят в их власть и политику, чем в стране Y.</p>	
10	<p>У страны Z и Y позиции сходят насчет участия в общественных собраниях. Я думаю, это объясняется тем, что в этом могут принимать участие и большинство жителей. На основе этих данных будет эффективно решаться проблемы.</p> <p>У страны Z и Y позиции не сходят насчет обращения в городской совет. Страна Z считает, что большинство граждан в стране Z считают, что это эффективно, а большинство граждан в стране Y считают, что нет. Я думаю, что граждане в стране Y считают, что им лучше самостоятельно решать проблемы.</p>	

В регионе Z активно реализуется программа по возрождению сел и деревень. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан региона Z им задавали вопрос: «Почему в последние годы молодые люди стали активно переезжать из города в сельскую местность?»

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: равные доли опрошенных из обеих групп считают, что переезд в село позволяет молодёжи решить жилищную проблему (возможное объяснение, например: в стране Z в городах очень дорогое жильё, поэтому респонденты с разным уровнем образования задумываются о переезде в сельскую местность);</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: респонденты со средним профессиональным образованием, в сравнении с респондентами со средним общим образованием, связывают переезд в сельскую местность с желанием иметь стабильную работу и заработную плату (возможное объяснение, например: в ходе реформы создаются наиболее благоприятные условия жизни в сельской местности для тех, кто имеет востребованную профессию).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>Водство в ответе групп опрошенных обучающихся в пункте «Решить жилищную проблему»</p> <p>Результат в ответе групп опрошенных обучающихся в пункте «Жить в городе по сравнению с городом, жилищными условиями», процент ответов группы, получившей среднее общее образование - 40%, а процент ответов группы, получившей среднее профессиональное образование - 20%.</p>	

Множество в ответе можно обобщить так: и граждане, получившие среднее общее образование, и граждане, получившие среднее профессиональное образование в равной степени считают, что в городе становится меньше или почти столько же рабочих мест, как в сельской местности, и не многие могут позволить себе прожить в городе, поэтому молодые люди уезжают из города в сельскую местность.

Разные в ответе группы опрошенных так: граждане, получившие среднее общее образование в большей степени считают, что молодые люди уезжают из города в сельскую местность из-за того, что там больше рабочих мест, по сравнению с городом, следовательно считают, так или иначе, что в городе из-за большого количества заводов, электростанций и так далее больше рабочих мест, а в сельской местности заводов нет, поэтому местными жителями уехали, а граждане, получившие среднее профессиональное образование в большей степени интересуются экономической ситуацией, поэтому дают ответ по этому поводу различно.

12 - Обе стороны считают, что молодые люди стали активно уезжать из города в сельскую местность, чтобы решить жилищную проблему.

Стороны разошлись на том, что они признают, что бы иметь стабильную работу и заработную плату.

Сторона получившая среднее общее образование, считают, что не из-за этого, а сторона получившая среднее профессиональное образование, считают, что из-за этого

13

12.

а) сходство

40% учащихся получившие среднее общее образование и 40% учащихся получившие среднее профессиональное образование ответили для того что-бы решить жилищную проблему. Это связано с тем что в городе высокие цены на недвижимость, а в сельской местности дешевле.

б) различие

40% учащихся получившие среднее общее образование ответили для того что-бы жить в изгнании, по сравнению с городом, экологические условия. И только 20% учащихся получившие среднее профессиональное образование ответили также. Это связано с тем что большинство учащихся приезжали из сёл и дальнейшему в городе будет не привычно из-за экологических условий, а те кто живет в городе или привыкшей жить так как они живут в городе с такой экологией.

14

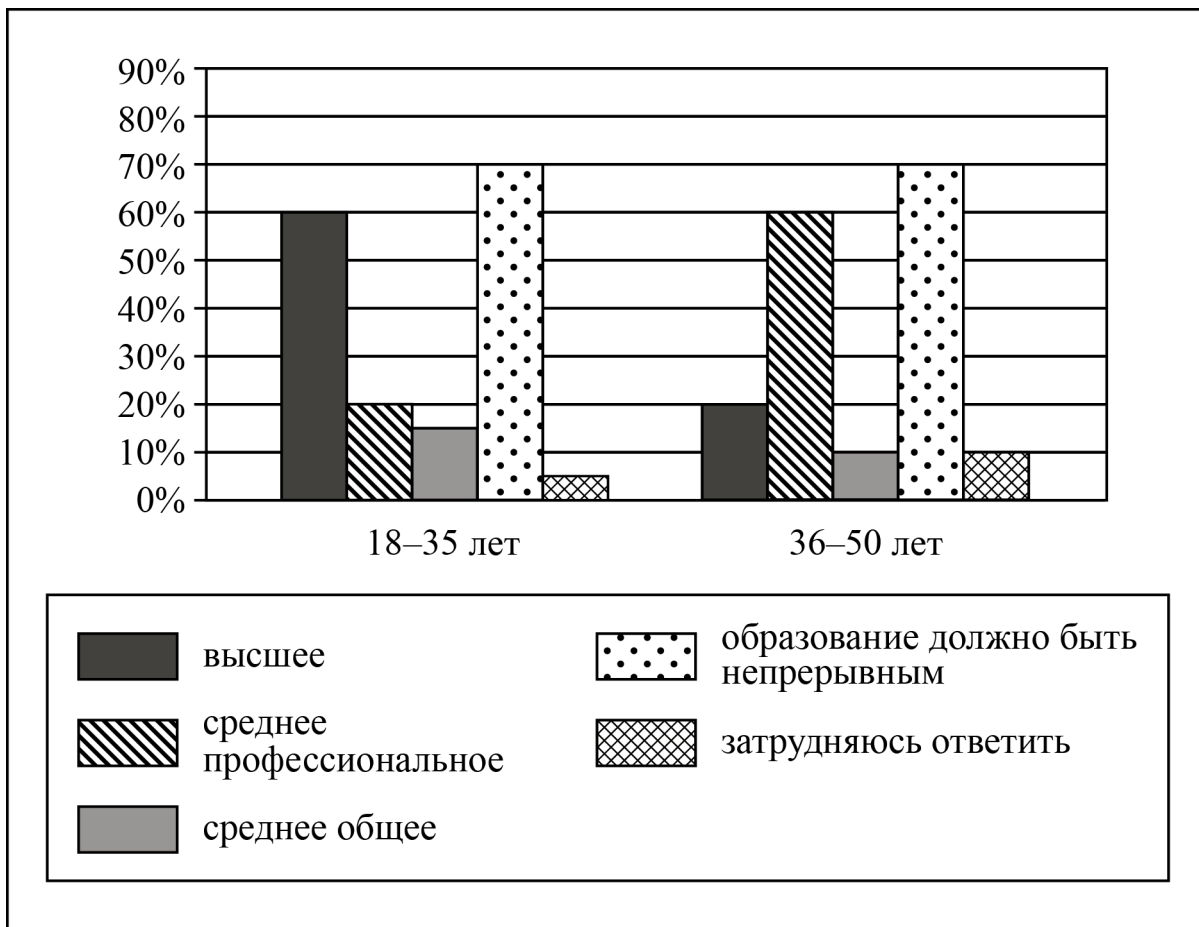
12) Все группы считают во мнениях что молодые люди переезжают из городов в деревни для того что-бы решить жилищную <sup>проблему</sup> ~~проблему~~. В остальных же мнениях людей ~~проеданных~~ <sup>прошедших</sup> есть совершенно разные.

512(1)13 Городе Z граждане получившие среднее общее образование и среднее профессиональное образование одинаково по 40% считают, что в сельской местности будет мне решить проблемы -кие проблемы. В городе в магазине стоит дороже и купить его в связи с высокой отлачиваемостью может не получится, а в сельской местности магазин стоит не так дорого и купить его можно по разумной цене.

(2) Граждане получившие среднее общее образование хотят жить в более хороших условиях жилищных условий и проголосовали за это в 40%, а граждане среднего профессионального образования хотят иметь стабильную работу и заработную плату и в сельской местности люди этого ожидают очень востребованы.

В ходе социологического опроса жителей города Z им предложили определить, какой уровень образования наиболее востребован в современном обществе (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: наибольшие доли граждан из обеих возрастных групп считают, что образование должно быть непрерывным (возможное объяснение, например: в современном обществе изменения в науке и технике происходят очень быстрыми темпами, поэтому необходимо постоянно повышать свой образовательный уровень);</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: опрошенные 36-50 лет в меньшей мере, чем опрошенные 18-35 лет, считают, что в современном обществе более востребованы люди с высшим образованием (возможное объяснение, например: молодые люди более амбициозны, поэтому они связывают карьеру и успех с престижем высшего образования; люди старшего возраста полагают, что найти своё место в жизни и социальной структуре проще со средним профессиональным образованием). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4



№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p>На социологическом опросе в одноклассовой проектной деятельности 20% жителей страны Z, таких возрастных категорий, как 18-35 лет и 36-50 лет ответили, что образование должно быть непрерывным.</p> <p>На социологическом опросе в групповой проектной деятельности 60% и 20% соответственно, ответили жителями страны Z таких возрастных категорий, как 18-35 лет и 36-50 лет, что высшее образование наиболее востребовано в современной экономике.</p> <p>Я считаю, что следует в первую очередь обратить внимание на то, что жители, входящие в категорию 18-35 лет в данный момент времени, получают образование и им это нравится, как все умения и навыки, полученные при обучении, являются им в помощь, ведь тем самым совершенствуется и для успешной работы нужно дать все большее и большее количество информации,</p>	4

а жители, входящие в категорию ~~18-35 лет~~ 26-50 лет уже имеют психологический возраст и или непрерывное образование началось в жизни, в работе, что и объясняет их поведение на рынке.

Таким же в немалой степени объясняется тем, что жители страны Z, входящие в возрастную категорию 18-35 лет, стремятся к высокой зарплате, чтобы обеспечить будущую или существующую семью, они считают, что высшее образование начинается или должно высказываться в работе, а жители страны Z, входящие в возрастную категорию 26-50 лет имеют психологический возраст и знают, что для мобильной и высокопроизводительной работы необходимо иметь высшее образование.

17

12. а) о ходе: единственная доля опрошенных проголосовало за то, чтобы образование должно быть непрерывным. Независимо от возраста, они все считают, что нужно учиться. Всегда нужно развиваться и получать новые зна-

3

	<p>-ния.</p> <p>2) о разнице: молодое поколение считает, что высшее образование наиболее востребовано в обществе, а люди 36-50 лет так уже не считают. Также различие из-за того, что старшее поколение трепетно держит и больше полагается в жизни. Не нужно тратить время на высшее образование и оно не всегда бывает престижнее, чем, например, среднее профессиональное. Молодое поколение это не понимает, в отличие от старшего.</p>	
18	<p>№12</p> <p>1) Прошлые люди от 18 до 35 лет и от 36 до 50 лет считают что образование годно быть непрерывным.</p> <p>2) Люди от 36 до 50 лет считают что среднее профессиональное образование наиболее востребовано в современном мире, а вот люди 18-35 лет так не считают они считают что в современном мире нужно высшее образование.</p>	2

19	<p>12. Эти группы схожи в выборе того что образование должно быть непрерывным, а различие в среднем профессиональном и высшем. Я думаю. результатом следствия этих групп. стал именно такой из-за того что большая часть людей должна всё время получать новый опыт и знание, чтобы не потерять то чего мы добились, а раз различие потому что сейчас люди от 18 до 35 хотят больше зарплату, и у них больше сил всё это реализовать.</p>	3
20	<p>12</p> <p>а) Оптимистичные обеих возрастных групп считают наиболее востребованным непрерывное образование. Это позволит получать более новые знания на протяжении всей жизни.</p> <p>б) Группы оптимистичные 18-35 лет считают наиболее востребованным высшее образование, чем оптимистичные 36-50 лет. Это связано с получением высшего образования и трудоустройством на оптимальную работу.</p>	3

## Составное задание 21-24 (вариант 1)

*Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

Правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение – сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.

Эти элементы: 1) субъективные права и юридические обязанности – содержание правоотношения; 2) субъекты: один – носитель права (управомоченный); другой – носитель обязанности (правообязанный); 3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение). Кроме того, особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты – обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.

Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения. Субъективное право – принадлежащая субъекту мера дозволенного поведения, обеспечиваемая государством. Характерные особенности субъективных прав заключаются в том, что они дают субъекту известный «юридический плюс» (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включают в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей. Основным средством обеспечения государством субъективного права является возложение на другое лицо или другие лица юридической обязанности.

Юридическая обязанность – предписанная субъекту мера должного, необходимого поведения. Характерные особенности юридических обязанностей – это их однозначность по содержанию, непререкаемость, обеспеченность юридическими механизмами, наличие у другого лица или лиц права требования исполнения обязанности.

В обоих приведённых определениях следует обратить внимание на слово «мера». И субъективное право, и юридическая обязанность характеризуются тем, что возможности и свобода лиц (субъективное право) и должное, необходимое поведение (юридическая обязанность) не безграничны, не бескрайни, а существуют в известных строгих рамках: это всегда «мера» поведения, имеющего свои границы, пределы.

*(По С.С. Алексееву)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие правоотношения;</li> <li>2) элементы правоотношения;</li> <li>3) субъективное право;</li> <li>4) юридическая обязанность;</li> <li>5) понятие «меры» прав и обязанностей.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правоотношение и его элементы.</li> <li>2) Содержание правоотношения.</li> <li>3) Связь субъективного права и юридической обязанности.</li> </ol>	
2	<p>26. Что такое правоотношение</p> <p>Элементы правоотношений</p> <p>Субъективное право в правоотношениях.</p> <p>Юридическая обязанность в правоотношениях.</p> <p>Строгие рамки для субъективного права и юридической обязанности.</p>	
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое правоотношение?</li> <li>2. Элементы правоотношений.</li> <li>3. Содержание правоотношения.</li> <li>4. Что связывает субъективное право и юридическую обязанность?</li> </ol>	
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правоотношение</li> <li>2) элементы правоотношения</li> <li>3) субъективное право</li> <li>4) юридическая обязанность</li> <li>5) значение слова «мера» в приведенных определениях</li> </ol>	
5	<p>26- 1-Правоотношение</p> <p>2- Элементы правоотношения.</p> <p>3- Судебное право.</p> <p>4- Юридическая обязанность.</p> <p>5- «Мера» поведения.</p>	

6	<p>2 6. 1. Характеристика правоотношения.</p> <p>2. Что образует содержание правоотношения.</p> <p>3. То, на что следует обратить внимание в приведённых определениях.</p>	
7	<p>1) Определение правоотношения.</p> <p>2) Элементы правоотношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъективные права и юридические обязанности.</li> <li>2. Субъекты: управомоченный и правообязанный.</li> <li>3. Объекты права.</li> </ol> <p>3) Субъективное право.</p> <p>4) Юридическая обязанность.</p> <p>5) Мера субъективного права и юридической обязанности</p>	
8	<p>1) <del>Правоотношение.</del></p> <p>2) <del>Что входит в правоотношение</del></p> <p>3) <del>Субъективное право</del></p> <p>4) <del>Юридическая обязанность</del></p> <p>5) <del>Мера поведения</del></p>	
9	<p>1) Правоотношения</p> <p>а) Что такое правоотношение?</p> <p>б) Элементы правоотношений.</p> <p>2) Субъективное юридическое право</p> <p>а) Что такое субъективное право?</p> <p>б) Особенности субъективного права.</p> <p>3) Юридическая особенность:</p> <p>а) Что такое юридическая особенность?</p> <p>б) Особенности юридических особенностей.</p> <p>4) „Мера“ поведения.</p>	



10	<p>1) Что такое правоотношение?</p> <p>2) Элементы правоотношений.</p> <p>3) Субъективное юридическое право.</p> <p>4) Юридическая обязанность.</p> <p>5) Субъективное право и юридическая обя- занность существуют в строгих рамках.</p>	
----	---	--

22

Что такое правоотношение? Что автор называет содержанием правоотношения? Какой «юридический плюс» дают субъекту субъективные права?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: содержание правоотношения – субъективные права и юридические обязанности;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>Трубоотношения - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Субъективные права и юридические обязанности - содержание правоотношения.</p> <p>Характерные особенности субъективных прав заключается в том, что они дают субъекту известной "юридический плюс" (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включает в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей.</p>	
2	<p>27. Трубоотношение - это сложная, обремененная связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.</p> <p>Содержание правоотношения - это субъективные права и юридические обязанности.</p>	
3	<p>1. Трубоотношение - связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.</p> <p>2. Содержание правоотношений автор называет субъективное юридическое право и нераздельно связанную с ним юридическую обязанность.</p> <p>"Юридический плюс" - возможности что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.</p>	

4	<p>Правоотношение - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение - сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.</p> <p>„Юридический плюс“ - возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.</p>	
5	<p>27- Правоотношение - связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности; это сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов. Содержание правоотношения - субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность.</p>	
6	<p>27. Правоотношение - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Автор называет содержанием правоотношения субъективное юридическое право и нераздельно связанную с ним юридическую обязанность.</p> <p style="text-align: right;">Юридический</p> <p>плюс - возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение и др.</p>	

7	<p>(27) 1) Правоотношение - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.</p> <p>2) Субъективные права и юридические обязанности - содержание правоотношения.</p> <p>2) Субъективные права дают субъекту возможность что-то требовать от других лиц, возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение.</p>	
8	<p>27. 1) Правоотношение - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение - сложная, ответственная связь, характеризующаяся рядом элементов.</p> <p>2) Субъективные права и юридические обязанности - содержание правоотношения.</p> <p>2. Они дают субъекту возможность "юридический плюс" (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия имеющие юридическое значение и др), возможность в ряде моментов установления, выбора вариантов или исполнения у лица возможности</p>	
9	<p>27) Правоотношение - связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Помимо этого, правоотношения - сложная, ответственная связь, характеризующаяся рядом элементов. Содержанием правоотношений автор называет субъективные права и юридические обязанности.</p> <p>„Юрид. плюс“ - возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юрид. значение и др.</p>	

10

- 1) Правоотношение - это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.
- 2) Субъективные права и юридические обязанности - содержание правоотношения.

23

Что автор называет юридическими фактами? Автор называет три этапа движения правоотношений. Приведите по примеру юридических фактов, иллюстрирующих каждый этап движения семейных правоотношений (сначала укажите этап, а затем приведите соответствующий пример).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: юридические факты – это обстоятельства, с которыми связаны правоотношения;</p> <p>2) <u>три этапа движения правоотношений и соответствующие примеры юридических фактов семейных правоотношений</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение (например, заключение брака);</li> <li>– изменение (например, рождение детей);</li> <li>– прекращение (например, расторжение брака, смерть одного из супругов).</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие примеры юридических фактов</p>	
Правильно дан ответ на вопрос, названы и проиллюстрированы три этапа	3
Правильно дан ответ на вопрос, названы два-три этапа, два из которых проиллюстрированы. ИЛИ Названы и проиллюстрированы три этапа	2
Правильно дан ответ на вопрос, названы один–три этапа, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Названы один–три этапа, один-два из которых проиллюстрированы. ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа	1

Правильно дан ответ на вопрос, названы один-два этапа. ИЛИ Названы только один–три этапа. ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведены только один–три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>Особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.</p> <p>Примеры: 1) возникновение - появление общей темы, которая объединяет субъектов. 2) Изменение - появились разногласия между субъектами. 3) Прекращение - субъекты уладили разногласия.</p>	
2	<p>1. Первый этап - возникновение. Пример: родители не устроили своего ребенка в школу.</p> <p>Второй этап - изменение. Пример: предписание родителей в сфере юридической обязанности.</p> <p>Третий этап - прекращение. Пример: получение родителями юридической обязанности.</p>	
3	<p>1) Юридическими фактами автор называет обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.</p> <p>2) • возникновение - церемония бракосочетания  • изменение - изменение договора об имуществе  • прекращение - развод</p>	
4	<p>Юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.</p>	

	<p>1) субъективные права и юридические обязанности - содержание правоотношения</p> <p>2) субъекты: один - носитель права (управомоченный); другой - носитель обязанности (правобязанный)</p> <p>3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение)</p>	
5	<p>29 - юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникшие, возникновение, изменение, прекращение.</p> <p>1) возникновение: рождение ребенка.</p> <p>2) изменение: Переезд в другую страну.</p> <p>3) прекращение: смерть члена семьи.</p>	
6	<p>29. Автор называет юридическими фактами обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение. Возникновение, изменение, прекращение.</p>	
7	<p>29) 1) Юридическими фактами автор называет обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.</p> <p>2) Семейные правоотношения</p> <p>1. Возникновение: Гражданин А. и гражданка Б. заключили брак.</p> <p>2. Изменение: У гражданина А. и гражданки Б. родился ребенок.</p> <p>3. Прекращение. Гражданка Б. <del>подана на развод</del> и гражданин А. <del>подан на развод</del> после совершеннолетия их <u>общего</u> ребенка.</p>	



8	<p>2.9. 1 Юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений</p> <p>2. Их движение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Возникновение (регистрация брака).</li> <li>2) Изменение (рождение детей).</li> <li>3) Прекращение (развод/распад семьи).</li> </ol>	
9	<p>2.9) Юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение.</p> <p>• 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение (регистрация брака)</li> <li>- изменение (рождение ребёнка)</li> <li>- прекращение (развод/распад семьи)</li> </ul>	
10	<p>2.9. 1) Юридические факты - обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений их движение: возникновение, изменение, прекращение.</p> <p>2) Возникновение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мальчик получил плохую оценку за свою рольную работу. Родители наказали мальчика забрав у него телефон.</li> </ul> <p>Изменение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок исправил оценку на хорошую.</li> </ul> <p>Прекращение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители вернули мальчику телефон.</li> </ul>	

Объясните, как осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью (приведите объяснение по каждому виду ответственности).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) за неисполнение возложенных <u>обязанностей</u> , нарушение прав других участников правоотношений человек может быть привлечён к юридической ответственности; 2) моральная ответственность выражается в муках совести, которые может испытывать человек, не исполнивший свои обязанности. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены уместные объяснения по двум видам ответственности	2
Приведено уместное объяснение по одному любому виду ответственности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
1	<p>31. Юридическая ответственность - должное необходимое поведение не безграничное, не бескрайнее; а существует в известных строгих рамках: это всегда «мера» поведения имеющего свои границы, пределы. А моральная ответственность - это когда человек сам себя настраивает на что-то без каких либо правил, но сам за себя в ответе. Именно поэтому осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью.</p>	

2	<p>31. Юридическая ответственность напрямую связана с правонарушением, так как данная ответственность наступает после нарушения юридической обязанности - одной из главных элементов правонарушения.</p> <p>Моральная ответственность косвенно относится к правонарушению, так как данная ответственность присуща каждому индивидууму и не касается закона.</p>	
3	<p>Существование правонарушений связано с юридической и моральной ответственностью тем, что <del>человек</del> человек может нести ответственность (уголовную, административную и т.д.), а также получить большое осуждение со стороны общества.</p>	
4	<p>Субъективное юридическое право и неразрывно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правонарушений.</p>	
5	<p>31) Моральная ответственность и юридическая, связанная с осуществлением правонарушений: «мерой», свободой, должным поведением.</p>	
6	<p>31. Существование правонарушений связано с юридической и моральной ответственностью в том смысле, что и юридическая ответственность и мораль являются элементами правонарушений и являются субъекту мера должного, необходимого поведения. Юридическая ответственность - норма поведения перед государством, а моральная ответственность - норма поведения перед собой. Все это связано с осуществлением правонарушений.</p>	

7	<p>31) 1. Правоотношение связано с юридической ответственностью тем, что субъект правоотношения имеет юридические обязанности, и при их неисполнении он понесет юридическую ответственность.</p> <p>2. Правоотношение связано с моральной ответственностью тем, что при неисполнении моральных норм субъектом несут моральную ответственность.</p>	
8	<p>31. 1. 1) с юридической ответственностью правоотношение связано между собой тем, что люди, которые состоят в этих правоотношениях, могут понести какой-то ущерб или даже - итд.</p> <hr/> <p>2) Моральная ответственность также связана с правоотношением тем, что есть некая побуждающая, цельная своя установка, предель, которые люди составляют в правоотношениях, чтобы соблюдать.</p>	
9	<p>31) Ранее было сказано, что правоотношение - связь между субъектами, имеющими субъективные права и юрид. обязанности. Следовательно, правоотношение, юридическая и моральная ответственности тесно связаны, т.к. что в одном случае, что в другом, присутствуют субъекты.</p> <p>Юрид. ответственность. В данном случае субъектами будут являться люди, один из которых нарушает/исполняет юрид. обязанности, а другой следит за их исполнением. Каждый из них имеет свои права и обязанности.</p> <p>Мор. ответственность. Субъектами здесь будут являться люди, один из которых нарушил мор. обязанности перед другим.</p> <p>В обоих случаях между субъектами есть связь, поэтому эти ситуации связаны с правоотношением.</p>	

1) В определённых ситуациях правоотношений может действовать юридическая ответственность.

Например:

Гражданин И. заплатил за определённые услуги. Но через некоторое время ему отказали в предоставлении услуг и вернуть деньги. Гражданин И. может подать в суд на эту организацию.

2) Моральная ответственность связана с правоотношениями, тем что в каждой из них обладает определёнными правами и обязанностями.

## Составное задание 21-24 (вариант 2)

Права человека – данные всем людям, согласно национальным и международным правовым нормам, равные возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и её полноценное участие в жизни общества. Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах.

Общепринятым является перечень прав, зафиксированный во Всеобщей декларации прав человека – главном правозащитном документе ООН. Из гражданско-политических прав (ст. 3–21 Декларации) наиболее актуальными в настоящее время считаются право на владение имуществом (ст. 17), право на свободу мысли, совести и религии (ст. 18), право на свободу убеждений и на их свободное выражение (ст. 19). Среди социально-экономических прав (ст. 22–27 Декларации) чаще всего обращают внимание на право на социальное обеспечение (ст. 22), а также на право на труд и свободный выбор работы при условии равной оплаты за равный труд, справедливого и удовлетворительного вознаграждения, обеспечивающего достойное человека существование, а также право создавать профессиональные союзы (ст. 23).

Наряду с зафиксированным во Всеобщей декларации прав человека наиболее общим перечнем таких прав есть и другие перечни, отражённые в конституционных документах каждого государства. Они перечисляют права, которыми согласно национальному законодательству, обладают граждане конкретного государства. Такие перечни отражают национальную специфику и могут заметно отличаться от зафиксированных в Декларации. Например, в американском Билле о правах есть право на ношение оружия (вторая поправка к Конституции США), которого нет в большинстве стран мира.

Защита прав человека сталкивается в современном мире с большими проблемами. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.

*(По материалам интернет-энциклопедии)*

21

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) что такое права человека; 2) группы прав по Всеобщей Декларации прав человека / перечень прав во Всеобщей Декларации прав человека; 3) права человека в национальном законодательстве; 4) главная проблема защиты прав человека. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2

Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	21. 1- Права человека - даны всем людям. 2- Перечень прав человека. 3- Что делают перечни? 4- Защита прав человека сталкивается в современном мире с большими проблемами.	
12	21. 1) Понятие прав человека. 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Основные права и свободы. 4) Документов по правам человека другие государства 5) Проблемы защиты прав человека	
13	21) Понятие человека. Наиболее актуальные права. Различные конституции разных государств. Защита прав человека.	
14	№ 21 1. Что такое права человека и что они обеспечивают? 2. Примеры осуществления прав из Всеобщей декларации прав человека 3. Вид прав, которыми обладают граждане конституции государств. 4. Проблемы защиты прав человека.	
15	21. План: 1. Что такое права человека? 2. Какие основные права человека? 3. Какие дополнительные гарантии прав человека существуют? 4. Какие проблемы в пр правах человека?	

Что отражают права человека? На каких двух уровнях правовой системы они зафиксированы? Какая главная проблема защиты прав человека названа в тексте? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всеобщая декларация прав человека (международный уровень / международное право);</li> <li>– конституционные документы каждого государства (национальный уровень / национальное право);</li> </ul> <p><i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух уровней.)</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: концепция прав человека рождена западноевропейской культурой, и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2



№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>22. 1- «минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах».</p> <p>2- «во Всеобщей декларации прав человека - главном правозащитном документе ООН» и «в конституционных документах каждого государства».</p> <p>3- «Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождалась в западноевропейской культуре и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций».</p>	
12	<p>22 1) Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах</p> <p>2) Всеобщая декларация прав человека Конституционные документы каждого государства</p> <p>3) Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождалась западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.</p>	
13	<p>22) Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономических сферах. Гражданско-политической и социально-экономической. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождалась западной культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.</p>	
14	<p>22. Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах. Гражданско-политические и социально-экономические.</p>	
15	<p>22 Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономических сферах. они зафиксированы во Всеобщей декларации прав человека и в главном правозащитном документе ООН. Проблема связана с тем, что концепция прав человека рождалась западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций.</p>	

Укажите любые две организации (должностных лиц/ представителей организаций и т.п.) в сфере защиты прав человека в Российской Федерации и кратко охарактеризуйте круг полномочий каждой (каждого) из них.


Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>две официальные организации</u> (или два должностных лица) и кратко <u>охарактеризован круг полномочий каждой</u> (каждого) из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации / омбудсмен (контроль соблюдения законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц);</li> <li>2) Уполномоченный по правам ребёнка в Российской Федерации (контроль соблюдения законных прав и интересов детей при Президенте Российской Федерации, в том числе и прав детей, попавших в трудные жизненные ситуации; вынесение рекомендаций относительно возможных и необходимых мер восстановления указанных прав и интересов);</li> <li>3) судебные органы (защита нарушенных прав и законных интересов человека);</li> <li>4) Общественная палата Российской Федерации (согласование интересов граждан, общественных объединений, органов государственной власти и местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития, обеспечения национальной безопасности, защиты прав и свобод граждан, конституционного строя и демократических принципов развития гражданского общества в стране).</li> </ol> <p>Могут быть даны другие верные характеристики круга полномочий организаций (должностных лиц)</p>	
Правильно указаны две организации (должностных лица), и кратко охарактеризован круг полномочий каждой (каждого) из них	3
Правильно указаны одна-две организации (должностных лица), и кратко охарактеризован круг полномочий только одной (одного) из них	2
Правильно указаны только две организации (должностных лица)	1
<p>Указана только одна организация (должностное лицо).  ИЛИ Приведены только характеристики без указания организаций (должностных лиц).  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>Задание 123</p> <p>Полития - защищает права человека и представляет охрану человеческого права. Работает в условиях уголовного содержания.</p> <p>Адвокат (организация прокуратура) - защищает интересы человека и помогает при ситуациях, где были задеты права человека.</p>	
12	<p>23. Адвокатура - помогает гражданам в суде отстаивать и защищать права.</p> <p>Кристинское агентство - с помощью гражданского квалифицированного сотрудника <del>могут</del> могут защитить свои права документально.</p>	
13	<p>23) Полития, Союз-защитит. Полития - защищает от нарушителей прав человека. Союз-защитит - помогает малообеспеченным и недееспособным гражданам.</p>	
14	<p>23. Адвокат Судья</p>	
15	<p>23. Полития. Полития защищает тебя от опасности. Адвокат. Адвокат борется за права человека.</p>	

Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения важности образованности детей и взрослых в области прав человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) знание своих прав помогает человеку в наибольшей степени реализовать свой потенциал, свои жизненные планы; 2) если человек знает свои права, он может их отстаивать, защищать себя и своих близких от несправедливости. Могут быть приведены другие объяснения	
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
11	<p>24. Детям и особенно взрослым знание своих прав даёт возможность победить или избежать конфликта.</p> <p>Детям и взрослым пригодится знание своих прав при поступлении в высшее учебное заведение или на адвоката, полицейского или судью.</p> <p>5. Труд.</p> <p>Труд – это вид деятельности при котором люди выполняют какие-либо задания.</p> <p>Доход называемый заработной платой.</p>	
12	<p>24. Дети и взрослые должны быть образованными в сфере права, то есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не нарушать границы прав других людей;</li> <li>- знать свои права, уметь ими пользоваться</li> </ul>	
13	<p>24) Ознакомливает с дозволенными нормами прав человека. Предостерегает от нарушения своих данных прав.</p>	

14	<p style="text-align: center;">№24</p> <p>Образованность детей и взрослых в области прав человека важна, потому что, если дети и взрослые будут лучше знать права человека, то будут знать границы дозволенного поведения и соблюдать нормы права групп людей.</p> 	
15	<p>западноевропейской культуры и потому находит неоднозначный отклик в странах с другой культурой индивидуализации.</p> <p>23. Талимид. Талимид защищает тебя от опасности. Адвокат. Адвокат борется за права человека.</p> <p>24. 1. Если не будут соблюдаться права человека, то начнется хаос, 2. Люди могут иметь право выбора, но без законности и права не имеют.</p>	

### Составное задание 21-24 (вариант 3)

Осознание связи между доходом и производством помогает увидеть единственный реальный источник экономического благосостояния. Жизненный уровень (доход) повышается при увеличении объёма производства (выпуска нужных людям товаров). Довольно часто политики ошибочно утверждают, что источником экономического прогресса является создание рабочих мест. Во время избирательной кампании один из политических лидеров доказывал, что его экономическая программа зиждется на трёх столпах: «Рабочие места, рабочие места и ещё раз рабочие места». Однако акцент на проблеме рабочих мест может только запутать ситуацию. Рост занятости способствует ускорению экономического прогресса, если он ведёт к росту производства. Для достижения более высокого уровня производства на душу населения требуется отнюдь не больше рабочих мест, а, скорее, более производительные труд и оборудование, более эффективная организация труда.

Некоторые полагают, что технологический прогресс отрицательно влияет на положение рабочих. В действительности верно как раз обратное. Если признать, что расширение выпуска продукции является источником более высокого уровня зарплаты, то становится очевидным положительное влияние технологических усовершенствований: передовая технология даёт рабочим возможность производить больше и за счёт этого больше зарабатывать.

Иногда специфические рабочие места со временем исчезают вообще. Эти изменения, однако, высвобождают людские ресурсы, которые затем используются для расширения производства в других отраслях экономики, и, следовательно, служат средством для достижения более высокого жизненного уровня.

Без высокой производительности труда не может быть и высокой зарплаты. Без роста производства товаров и услуг, пользующихся спросом, не может быть роста реального национального дохода.

*(По Р. Струону, Дж. Гвартни)*

21

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <b>отражать основную идею</b> каждого из них. Могут быть выделены следующие <b>смысловые фрагменты</b> : 1) связь между доходом и производством / рабочие места / рост занятости; 2) влияние технологического прогресса на положение рабочих; 3) высвобождение людских ресурсов; 4) факторы роста реального национального дохода. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1

Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	
	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p>(21)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Связь между доходом и производством.</li> <li>2) Влияние технологического прогресса на положение рабочих</li> <li>3) Расширение производства с помощью использования специализированных рабочих мест.</li> <li>4) Прямая зависимость производства от дохода, и дохода от производства.</li> </ol>	
17	<p>Тема № 21</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Влияние роста производства на уровень жизни.</li> <li>2) Положительное влияние технологий.</li> <li>3) Использование людских ресурсов.</li> <li>4) Последствия отмирания высокой производительности.</li> </ol>	
18	<p>21.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Связь между доходом и производством</li> <li>2) Рост занятости</li> <li>3) Технологический прогресс и его влияние на положение рабочих.</li> <li>4) Улучшение жизненного уровня за счёт использования специализированных рабочих мест</li> <li>5) Влияние производительности труда на доход</li> </ol>	
19	<p>21.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь между производительностью труда и доходом населения</li> <li>2. Положительное влияние технологического прогресса на положение рабочих</li> <li>3. Влияние использования специализированных рабочих мест на экономику.</li> <li>4. Влияние производительности труда на экономику.</li> </ol>	

20	<p>121. • Связь между доходами и производством - источник экономического благосостояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как технологический прогресс влияет на положение рабочих?</li> <li>• Исчезание специфических рабочих мест.</li> <li>• Без труда не может быть зарплата, а без товаров и услуг не может быть дохода.</li> </ul>	
----	--	--

22

Что политики ошибочно считают источником экономического прогресса? При каком условии этот фактор действительно способствует ускорению экономического прогресса? В чём проявляется положительное влияние технологического прогресса на положение рабочих? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : рабочие места / рост занятости; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : создание рабочих мест способствует ускорению экономического прогресса, только когда оно ведёт к росту производства; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : передовая технология даёт рабочим возможность производить больше и за счёт этого больше зарабатывать. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Балл
16	<p style="text-align: center;">(22)</p> <p>1) Политики ошибочно считают, что источником экономического прогресса является создание рабочих мест.</p> <p>2) При условии того, что этот фактор ведёт к росту производства.</p> <p>3) Передовые технологии дают рабочим возможность больше производить, а в следствие этого, больше зарабатывать.</p>	2



17	<p>важнейшими.</p> <p style="text-align: center;">№ 22</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В Рабочие места.</li> <li>2) Если они ведут к росту производства.</li> <li>3) Передавая технология даёт рабочим, возможность производить больше и за счёт этого больше зарабатывать.</li> </ol>
18	<p>22. Рост занятости, этот фактор способствует только, тогда, когда он ведёт к росту производства.</p>
19	<p style="text-align: center;">22.</p> <p>Политики ошибочно считают рабочие места источником экономического прогресса.</p> <p>Фактор рабочих мест действительно способствует ускорению экономического процесса при условии, что это ведёт к росту производства.</p> <p>Положительное влияние технологического прогресса на положение рабочих проявляется в росте заработной платы.</p>
20	<p>и услуг не может быть дохода.</p> <p>№ 22. Политики ошибочно считают источником экономического прогресса - создание рабочих мест.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для ускорения экономического прогресса способствует рост занятости.</li> <li>• Положительное влияние технологического прогресса на положение рабочих - передавая технология даёт рабочим возможность производить больше и за счёт этого больше зарабатывать.</li> </ul>

Экономисты установили связь между увеличением потребительского спроса и экономическим ростом. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три неценовых фактора спроса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы и проиллюстрированы примерами три неценовых фактора спроса:</p> <p>1) доходы потребителей (в государстве Z наметился экономический рост, увеличились заработные платы работников во многих отраслях, в результате чего вырос спрос на недвижимость);</p> <p>2) цены на товары-заменители (в государстве Z повысились цены на апельсины, что привело к увеличению спроса на яблоки);</p> <p>3) число покупателей на рынке (в государстве Z наметился демографический взрыв, что привело к увеличению спроса на детские товары).</p> <p>Могут быть названы и проиллюстрированы другие неценовые факторы спроса</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три фактора	3
Правильно названы два-три фактора, только два из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы один–три фактора, только один из них проиллюстрирован примером(-ами)	1
<p>Названы только один–три фактора.</p> <p>ИЛИ Приведены только один–три примера.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

№	Ответы обучающихся	Баллы
6	<p>22)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С повышением уровня жизни, повышается спрос.</li> <li>2) Чем больше спрос, тем выше предложение</li> <li>3) Спрос в некотором роде зависит от дифференциала на конкретные товары.</li> </ol>	
7	<p>№23</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Товар необходим для жизни (продукты питания, вода).</li> <li>2) Товар повышающий комфорт (мебель, базовая техника).</li> <li>3) Товар является рабочим инструментом</li> </ol>	
8	<p>23.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Хорошее качество.</li> <li>2) Заинтересующая реклама</li> <li>3) Честность - способствующая доверию.</li> </ol>	
9	<p>23.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Традиция. Традиция является важным фактором спроса, люди из разных регионов могут предпочесть одни или другие товары, к примеру многие американцы предпочитают чай другим напиткам.</li> <li>2). Чрезвычайная ситуация (ЧС). Фактор ЧС может оказывать значимое влияние на спрос в определенной группе людей, охватывая часть крупного региона или весь мир, к примеру: пандемия COVID-19 привела к резкому росту спроса на медицинские маски.</li> <li>3). Миграция. Миграция является еще одним фактором спроса, так при массовой миграции людей из сельских в города или из охваченных бедностью бедностью или войной районов, возрастает спрос на адекватное жилье</li> </ol>	
20	<p>№23.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во время зимнего сезона года увеличивается спрос на зимнюю одежду и обувь.</li> <li>• Наступает сезон сбора овощей для заготовки и т.д. - за этого увеличивается спрос на банки, крышки и т.п.</li> <li>• На последний звонок, все учителями нужно купить цветы, идет спрос на цветы в магазинах.</li> </ul>	

Владельцы фирмы обсуждали, как повысить производительность труда работников. Какие средства повышения производительности труда могут использовать владельцы фирмы? (Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые два средства и кратко поясните, как каждое из них может повлиять на производительность труда.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы и пояснены следующие средства: 1) предоставление работникам гибкого графика (это позволит работнику более рационально планировать своё время, увеличивая производительность труда); 2) создание условий для профессионального роста, карьеры / повышения квалификации (зная о возможных перспективах, работник будет лучше работать); 3) организация соревнования между работниками (для многих людей конкуренция является стимулом к эффективной работе). Могут быть названы другие средства, приведены другие пояснения	
Правильно названы два средства, пояснено возможное влияние каждого из них на производительность труда	2
Правильно названы одно-два средства, пояснено возможное влияние только одного из них на производительность труда	1
Правильно названы только одно-два средства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№	Ответы обучающихся	Баллы
16	<p>(24) 1) Владельцам фирмы стоит вложить средства в обновление оборудования. Благодаря этому, работники смогут выполнять свою задачу с большей эффективностью.</p> <p>2) Также владельцам стоит более тщательно структурировать людские ресурсы. Тем самым они добьются более тщательной организации труда и повысят производительность труда работников.</p>	
17	<p style="text-align: center;">№ 24</p> <p>1) Найм большего количества работников (увеличение количества работников сокращает время производства).</p> <p>2) Приобретение новейшего оборудования (это увеличит качество и количество выпускаемого товара).</p>	

18	<p>24. Фреша, отпуск.</p> <p>Фреша - отпуск в виде денежного вознаграждения.</p> <p>Отпусках - отпуске после которого восстанавливается сила для более хорошей производительности труда.</p>	
19	<p>24.</p> <p>1) Введение технологий новшеств в производство. Покупка новых станков и оборудования может увеличить производительность труда и эффективность производства от использования новых технологий.</p> <p>2) курсы повышения квалификации. Разного рода курсы и занятия могут помочь работникам лучше справиться с новыми задачами, устанавливать стандарты.</p>	
20	<p>24. Чтобы повысить производительность труда работников, все же нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменить место, где происходит работа, будет приятно работать в хорошем помещении и это повысит производительность труда.</li> <li>• Заменить старое оборудование новым. Это облегчит труд работников и повысится уровень производительности труда работников.</li> </ul>	

## Вариант 1

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании прирождённого статуса?

*Пол, образование, профессия, семейное положение, раса.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) понятия: пол, раса;</p> <p>2) смысл понятия, например: пол – принадлежность к большой социальной / определённой демографической группе, имеющей общие гендерные признаки, ИЛИ раса – это исторически сложившаяся группа людей, имеющая общие физические особенности: цвет кожи, форму носа, структуру волос; разрез глаз и т.п.</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Рассмотрите фотографию.



Какой вид межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два любых правила общения при таком виде отношений и поясните каждое из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: официальные/деловые/формальные; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>два правила с пояснениями</u>, допустим: – соблюдение делового этикета (исполнение правила позволяет сохранять позитивную атмосферу, влияет на выработку правильных решений в ходе совещаний); – сдержанность в эмоциях при деловом общении (соблюдение правила позволяет понять аргументы участников). (Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.)</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

6

В выходной день Екатерине Марковне срочно понадобились деньги. Банк был закрыт, поэтому она пошла к банкомату, хотя не помнила, как им пользоваться. У банкомата оказался любезный молодой человек, который помог Екатерине Марковне вставить в банкомат карточку и набрал под её диктовку пин-код.

Какие небезопасные для своих личных финансов действия совершила Екатерина Марковна? Как ей следовало поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

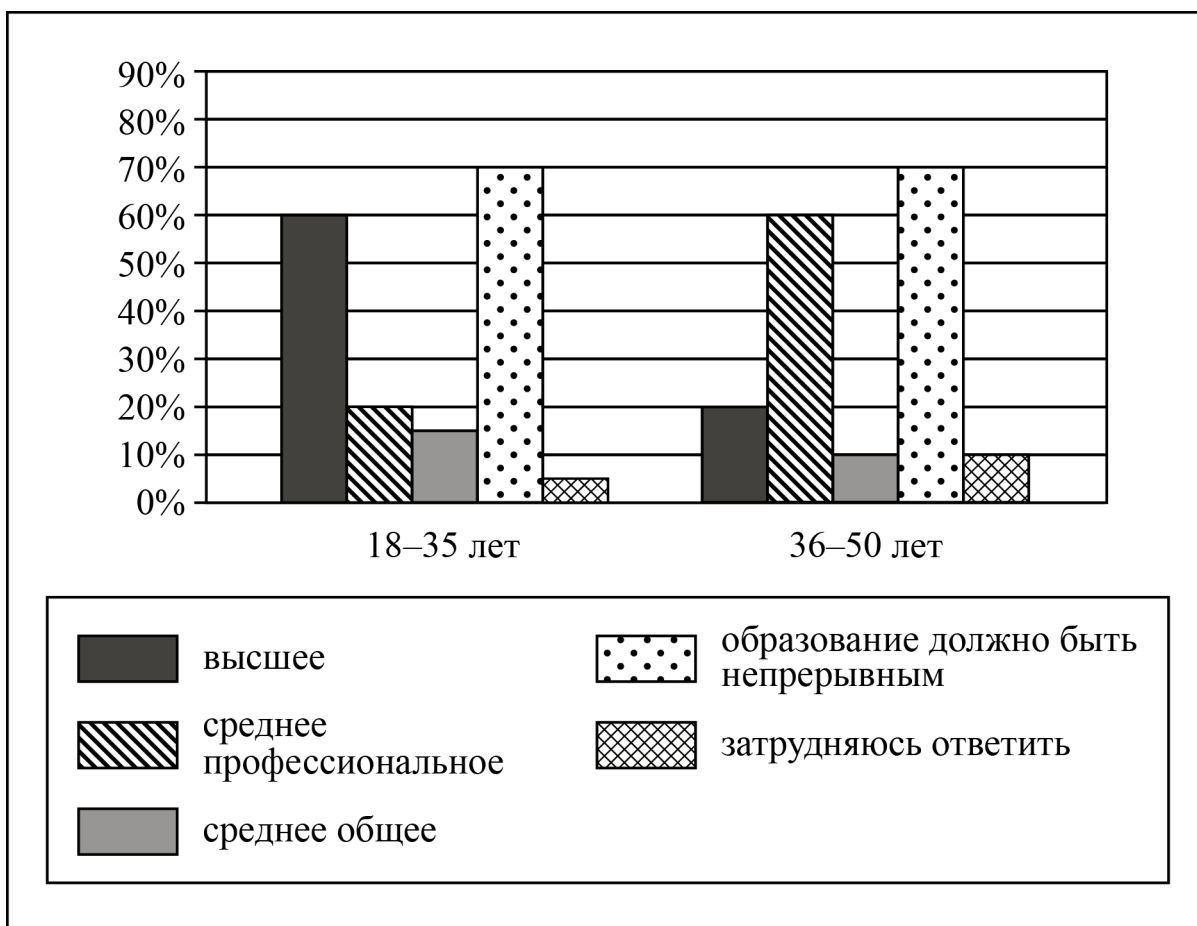
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: Екатерина Марковна передала в руки незнакомого человека свою карточку и сообщила ему конфиденциальную информацию, обеспечивающую возможность снятия средств со счёта;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: осуществлять все операции самостоятельно, ни при каких условиях не разглашая пин-код карты (в случае затруднений можно было расспросить молодого человека, но дальше все операции совершать самостоятельно).</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12

В ходе социологического опроса жителей города Z им предложили определить, какой уровень образования наиболее востребован в современном обществе (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.





Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) <u>о сходстве</u> , например: наибольшие доли граждан из обеих возрастных групп считают, что образование должно быть непрерывным (возможное объяснение, например: в современном обществе изменения в науке и технике происходят очень быстрыми темпами, поэтому необходимо постоянно повышать свой образовательный уровень); б) <u>о различии</u> , например: опрошенные 36-50 лет в меньшей мере, чем опрошенные 18-35 лет, считают, что в современном обществе более востребованы люди с высшим образованием (возможное объяснение, например: молодые люди более амбициозны, поэтому они связывают карьеру и успех с престижем высшего образования; люди старшего возраста полагают, что найти своё место в жизни и социальной структуре проще со средним профессиональным образованием). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3

Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Осознание связи между доходом и производством помогает увидеть единственный реальный источник экономического благосостояния. Жизненный уровень (доход) повышается при увеличении объёма производства (выпуска нужных людям товаров). Довольно часто политики ошибочно утверждают, что источником экономического прогресса является создание рабочих мест. Во время избирательной кампании один из политических лидеров доказывал, что его экономическая программа зиждется на трёх столпах: «Рабочие места, рабочие места и ещё раз рабочие места». Однако акцент на проблеме рабочих мест может только запутать ситуацию. Рост занятости способствует ускорению экономического прогресса, если он ведёт к росту производства. Для достижения более высокого уровня производства на душу населения требуется отнюдь не больше рабочих мест, а, скорее, более производительные труд и оборудование, более эффективная организация труда.

Некоторые полагают, что технологический прогресс отрицательно влияет на положение рабочих. В действительности верно как раз обратное. Если признать, что расширение выпуска продукции является источником более высокого уровня зарплаты, то становится очевидным положительное влияние технологических усовершенствований: передовая технология даёт рабочим возможность производить больше и за счёт этого больше зарабатывать.

Иногда специфические рабочие места со временем исчезают вообще. Эти изменения, однако, высвобождают людские ресурсы, которые затем используются для расширения производства в других отраслях экономики, и, следовательно, служат средством для достижения более высокого жизненного уровня.

Без высокой производительности труда не может быть и высокой зарплаты. Без роста производства товаров и услуг, пользующихся спросом, не может быть роста реального национального дохода.

*(По Р. Строупу, Дж. Гвартни)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) связь между доходом и производством / рабочие места / рост занятости; 2) влияние технологического прогресса на положение рабочих; 3) высвобождение людских ресурсов; 4) факторы роста реального национального дохода. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Что политики ошибочно считают источником экономического прогресса? При каком условии этот фактор действительно способствует ускорению экономического прогресса? В чём проявляется положительное влияние технологического прогресса на положение рабочих? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : рабочие места / рост занятости; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : создание рабочих мест способствует ускорению экономического прогресса, только когда оно ведёт к росту производства; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : передовая технология даёт рабочим возможность производить больше и за счёт этого больше зарабатывать. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Экономисты установили связь между увеличением потребительского спроса и экономическим ростом. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три неценовых фактора спроса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы и проиллюстрированы примерами три неценовых фактора спроса:</p> <p>1) доходы потребителей (в государстве Z наметился экономический рост, увеличились заработные платы работников во многих отраслях, в результате чего вырос спрос на недвижимость);</p> <p>2) цены на товары-заменители (в государстве Z повысились цены на апельсины, что привело к увеличению спроса на яблоки);</p> <p>3) число покупателей на рынке (в государстве Z наметился демографический взрыв, что привело к увеличению спроса на детские товары).</p> <p>Могут быть названы и проиллюстрированы другие неценовые факторы спроса</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три фактора	3
Правильно названы два-три фактора, только два из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы один–три фактора, только один из них проиллюстрирован примером(-ами)	1
<p>Названы только один–три фактора.</p> <p>ИЛИ Приведены только один–три примера.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Владельцы фирмы обсуждали, как повысить производительность труда работников. Какие средства повышения производительности труда могут использовать владельцы фирмы? (Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые два средства и кратко поясните, как каждое из них может повлиять на производительность труда.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть названы и пояснены следующие средства:</p> <p>1) предоставление работникам гибкого графика (это позволит работнику более рационально планировать своё время, увеличивая производительность труда);</p> <p>2) создание условий для профессионального роста, карьеры / повышения квалификации (зная о возможных перспективах, работник будет лучше работать);</p> <p>3) организация соревнования между работниками (для многих людей конкуренция является стимулом к эффективной работе).</p> <p>Могут быть названы другие средства, приведены другие пояснения</p>	
Правильно названы два средства, пояснено возможное влияние каждого из них на производительность труда	2
Правильно названы одно-два средства, пояснено возможное влияние только одного из них на производительность труда	1
<p>Правильно названы только одно-два средства.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Работа 1

Задание № 1:

Ответ: Пол, раса

Раса - приращенный статус с помощью которого определяется народность человека его культура.

Задание 5:

На данной фотографии проиллюстрирован двоякий вид межличностных отношений.

Правило 1: Обсуждать только двоякие проблемы или ситуации.

Правило 2: Соблюдать правила нормы и этикета.

Задание 6: Екатерина Марковна совершила лучший поступок, когда представила себя знакомому человеку свои данные, ведь это может быть мошенник. Данные Екатерины Марковны находятся в опасности.

В данной ситуации Менделеев мог бы попросить помощи у знакомого человека но ни в коем случае не давать кому-либо свои данные, либо пойти в другое банк.

Задание 12.

а) Наибольшая скорость людей в том, что образование должно быть <sup>направленным</sup> высоким, 0%

б) Разницы нет.

в) Наибольшая разница 40% в том, что образование должно быть высоким.

г) В настоящее время нужно хорошее образование, а чтобы его получить нужно учиться непрерывно.

д) В целом з чтобы хорошо работать нужно высшее образование.

4. Мал, Франси

5. На данной фотографии мы видим деловые отношения. Первое правило общения при таком виде отношений - соблюдать дисциплину. Второе правило общения при деловом виде отношений - возмущать кем-то партнера.

6. Екатерина Макаревич дала карту и продала мин-код молодому человеку. Молодой человек может закончить мин-код или уехать с картой, после чего может снять все деньги. Ей следовало поступить в данной ситуации так: спросить совета у молодого человека, но не давать свою карту и не говорить мин-код, или не обращаться к одному из работников.

18. Скорее в том, что люди 18-35 лет и 36-50 лет одинаково считают это образование неформальное образование более востребовано.

Виднее в том, что люди 18-35 лет меньше проголосовали за среднее образование профессионального образования, а люди 36-50 наоборот больше проголосовали за среднее профессиональное образование. Скорее всего граница 36-50 лет ~~еще~~ считают среднее профессиональное образование востребованным, а граница 18-35 лет наоборот.

21. 1- осознание связи между доходами и производством помогает увидеть единый реальный источник экономического благосостояния. Работа места

2- ~~Вот занятости способствует ускорению экономического прогресса, сам он ведет к росту производства.~~

3- Если 2- Технологический прогресс положительно влияет на положение рабочих

3- Специфические рабочие места со временем исчезают.

4- Без высокой производительности труда, без роста производства товаров и услуг

22. 1- Довольно часто политики утверждают, что источником экономического прогресса является создание рабочих мест.

1- ~~Вот занятости способствует ускорению экономического прогресса, если он ведет к росту производства.~~

3- Если признать, что расширение выпуска продукции является источником более высокого уровня жизни, то становится очевидным положительное влияние технологического прогресса: передовая технология делает сие возможным производить больше и за сие этого больше зарабатывать.

### Работа 3

1. 1) Пол, race

2) Пол - совокупность генетических, морфологических и физических качеств

Б. 1) Деловые

2) Пунктуальность, дружелюбие.

3) Пунктуальность - держать слово, воспитанным, пунктуальным человеком который знает свои обязанности вовремя.  
Дружелюбие - доброта и теплые общение

6. 1) Екатерина Марковна подтвердила свои финансы в старости, молодой человек мог украсть деньги у женщины.

2) Екатерина Марковна должна была спросить молодого человека как пользоваться банкоматом и сделать всё сама.

12. 1) - Подростки: и в 18-35 лет и в 36-50 летние люди одинаково проголосовали за непрерывное образование (возможно потому что людям ту или иную работу нужно другое образование)

2) - Подростки: 18-35 летние 60% проголосовали за высшее образование (думают что с высшим образованием можно больше денег добивая успеха) а 36-50 летние за высшее образование проголосовали всего 20%. (уже понимают что и без



высшего образования можно добиться успе<sup>х</sup>  
ха.)

2.1.1) - Связь между доходами и производством

2) - Технологический процесс положительно  
влияет на положение рабочих.

3) - людские ресурсы для использования в  
расширенном производстве.

4) - Без высокой производительности  
труда нету нормальной жизни.

2.2.1) - ~~без~~ Создание рабочих мест.

2) - Рост занятости способствует увеличе<sup>н</sup>  
нию экономического процесса если он ведёт  
к росту производства.

3) - Технологический процесс положительно  
но влияет на положение рабочих, когда  
происходит расширение выпуска продукции  
это источник более высокого уровня зарп  
латы.

2.3.1) - Появился спрос на фирменные бизнес  
менов на отечественные продукты.

2) - Российская команда выиграла олимпийс  
кие игры и у заграничных болельщиков начали

купать отечественные вещи с символикой РФ  
3) - В Европе из-за засушливого лета получили  
плохой урожай и тогда Европейские страны  
закупили у России в 2-раза больше зерна.

24. Владелец фирмы может купить новый ин-  
струмент, аппаратуру (будет легче и удобнее работать  
на рабочем месте), также можно увеличить от-  
пуск (работник будет приятней ходить на рабо-  
ту зная, что скоро у него большой отпуск).

1. Пол, раса.

Раса — принадлежность человека к группе, основанная на физических признаках.

5.1. Ключевые межличностные отношения

5.2. 1) Терпимо относиться к другим мнениям.

Это позволяет избежать конфликтных ситуаций.

2) Уважительно относиться к другим. Это способствует повышению авторитета.

6.1. Поверила банковскую карточку и сообщила свои конфиденциальные данные (пин-код) постороннему человеку.

6.2. Внимательно слушать советы молодого человека, но все операции производить самостоятельно.

12. а) Студенты: снижается число опрошенных в обеих группах считают, что образование должно быть непрерывным. Это связано с тем, что технологии постоянно развиваются, и необходимо повышать квалификацию. ~~для того, чтобы~~

12. б) Работники: В отличие от 36-50 летних, больше число опрошенных 18-35 лет считают, что высшее образование наиболее востребовано. Возможно, это связано с тем, что для этой

группы опрошенных наиболее важен престиж профессии и высокая заработная плата, которые обеспечивают высшее образование.

2.1.

- 1) Источники экономического благосостояния
- 2) Влияние технологического процесса на положение рабочих
- 3) Случай исчезновения специфических рабочих мест.
- 4) Зависимость производительности труда и заработной платы.

2.2. 1. Создание рабочих мест.

2.2. 2. Если он ведет к росту производства.

2.2. 3. Передовая технология дает возможность рабочим возможность производить больше и за счет этого больше зарабатывать.

2.3. 1) Мода. После того, как какая-либо вещь становится популярной, модной — это можно увидеть, например, из журналов, спрос на нее возрастает.

2) Войной и традиция. Спрос на товары к праздникам таким как Новый год, 8 марта возрастает при приближении этих праздников.

3) Сезонность. Товары, предназначенные только и использующиеся только в определенный сезон ~~повышается~~ <sup>есть</sup> спрос при наступлении этого сезона.

2.4. 1) Повышение квалификации работников. В связи с тем, что постоянно появляются новые технологии, требуется постоянно повышать квалификацию чтобы повысить производительность труда.

2) Новое оборудование. Имеется быстрее и качественнее выполнять определенную работу, что повышает производительность труда.

Работа 5

Пай, раса.

пай - может быть мужским или женским. Определяется по рождению в семье. Но точно устанавливается при рождении по рождению

Деловая встреча.

№ 5

1. субаргументация. сообразнее лишний часик, убавление к полному из устных встреч.

2. разговор по делу. говорить только о необходимых с добавками, и проклятие.

№ 6  
Молодой человек мог затратить банковские деньги на покупку акций со счета Василия Марковича. Или использовать в иные цели, к примеру взять сделать чужую фамилию карта в интернет.

Ей следовало дождаться работы денег банка, либо обратиться к родным.

№ 12

Сходство в том что образование фактом быть неформальным.

фактом, это объясняется тем, что образование ввиду характера можно учиться хоть всю жизнь, и всё равно узнавать что-то новое.

№ 21  
План текста.

1. Осознание экологичности биологических.
2. Заблуждение о трёх Сталинах.
3. Организация труда.
4. Внедрение технологических усовершенствований.
5. Отсечение специфических рабочих мест.
6. Экономический баланс.

№ 22

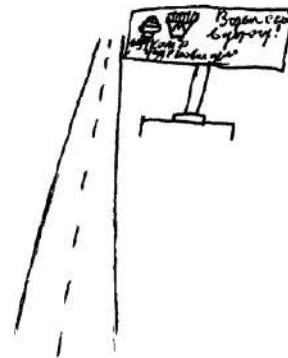
1. политики ошибочно считают, что истинным экологическим проектом является создание рабочих мест.
2. при более совершенствовании технологий производства.
3. повышается заработная плата.

№ 23

1. ТВ реклама



2. БАННЕРЫ на въезде в город



3. РЕКЛАМА В ТЕЛЕФОНЕ



№ 24

1. Усталые.

доп. деньги вступают только по инициативе и работникам волею это повышает ЗП.

2. работники месяца

стремление весить на доске почтено и покупать товары от производителя. Предпочтение отдается своей продукции.

1. Пол, раса

Пол – совокупность и мужчин и женщин.

5. На фотографии проиллюстрирован деловой вид межличностных отношений. Первое правило общения при таком виде отношений – это дисциплина, так как без дисциплины меньше продуктивности. Второе правило – это умение отлично работать в коллективе, так как взаимовыручка и взаимопомощие очень важны.

6) Опасность заключается в том, что этот молодой человек мог заполнить пин-код карты и снять у Екатерины все деньги. Ей следовало посмотреть информацию в интернете как пользоваться банкоматом, или могла спросить по телефону у близких людей.

12. О сходимости в позициях групп опрошенных 18-35 лет и 36-50 лет определили, что образование должно быть непрерывным, так как непрерывное образование позволяет человеку человеку лучше быть в тонусе.

О разнице в позициях групп опрошенных 18-35 летних ответило больше, что высшее образование

более востребовано, а 36-50 летние ответило меньше, так как мнение разных возрастов будет всегда разным, и жить они в разное время.

21. 1) Связь между доходом и производством.

2) Технологический процесс непостоянно влияет на положение рабочих.

3) Внеурочные рабочие места со временем исчезают.

4) Без производительности не может быть высокой зарплата.

22. Довольно часто политики ошибочно утверждают, что источником экологического процесса является создание рабочих мест. Рост занятости способствует ускорению экологического процесса если он ведёт к росту производства. Для достижения более высокого уровня производства на душу населения требуется отнюдь не больше рабочих мест, а, скорее, более производительный труд и оборудование, более эффективная организация труда.

23. На спрос влияет место продажи. Например никто не будет у вас покупать яблоки в Краснодаре, так как их там и так много, и бесплатно достать людям в Краснодаре яблоки легко. А вот в Сибири продавать яблоки очень даже выгодно, так как их там дефицит. Будет спрос там где мало конкурентов.

24. Повысить производительность труда работников можно дав им возможность дополнительной платы за порочную работу и производительность. Вадала премии за отменную работу.



## Работа 7

№ 6 Дня начала она была не права в том, что доберца не так ко  
могу человеку свой ник-код от карты, она должна была попытат  
ся сразу ввести его сама.

№ 12 Она посылает считают на 70%, что образование является  
быстро непрерывным. А вот больше интересно. Показание по шкале  
(18 - 35 лет) считают на 60% что важно высшее образование  
а среднее профессиональное всего на 20%. зато другие все  
же в том же направлении, 60% опрошенных (36 - 50 лет)  
считают среднее профессиональное образование, а 20% высш  
№ 11

1. Осознание связи между доходами и производством.
2. Технологический прогресс отрицательно влияет на количество рабочих.
3. Без высокой производительности труда не будет и высокой заработной платы.

№ 12

Поискники осознали считают источником экономического  
прогресса является создание рабочих мест.

Рост заработной платы способствует ускорению экономики, процесса,  
если он ведет к росту производства.

№ Передовой технологией дает рабочим возможность произво  
дить больше и за счет этого больше зарабатывать

№ 1

Полю, раса

№ 5

Важные отношения по работе. Первое правило не то самое  
общее не переходят на личность. Второе не по  
вернуть субординацию.

## Работа 8

1. Пол, раса

Раса — это большая, исторически сложившаяся группа людей, с характерными признаками, передаваемыми по наследству.

5

1) Деловые отношения.

2) 1) Уважать собеседников, чтобы избежать конфликтов и разногласий.

2) Соблюдать правила делового общения. Культурное и вежливое общение способствует «расположить» человека к Вам. Придерживаться субординации.

6

1) Екатерина Марковна совершила весьма небезопасные действия для своих личных финансов, потому что этот молодой человек мог оказаться злоумышленником и, узнав пин-код и, увидев карту и её данные, мог воспользоваться личными финансами Екатерины.

2) Екатерина следовало не доверять в руки незнакомого свою карту, а тем более не сообщать пин-код.

12.

1) Вывод о сходстве: опрошенные двух групп среди 18-35 лет и 36-50 лет считают, что в современном обществе образование должно быть непрерывным. (Для того, чтобы общество развивалось, чтобы повышался уровень знаний, чтобы в человеке выработались такие качества, как целеустремленность, ответственность и другие)

2) Вывод о различии: респонденты в возрасте 18-35 лет в большинстве своём, чем респонденты в возрасте 36-50 лет считают, что наиболее востребовано в современном обществе высший уровень образования.  
(Также как молодые более объективно оценивают ситуацию в мире. Современное общество всегда нуждается-

ся в высококвалифицированных  
работниках, а большее образование -  
это гарантия образованности  
человека

21

- 1) Реальной источник экономической профес-  
сии
- 2) Как влияет технологический процесс
- 3) на положение рабочих?
- 4) 3.) Специфические рабочие места
- 4.) Влияние различных факторов.

22.

- 1) Работники ошибочно считают, что  
источником экономического процесса  
является создание рабочих мест.
- 2) При условии роста занятости, более  
производительного труда и оборудова-  
ния, более эффективной организации  
труда.
- 3) Полное влияние технологического  
процесса на положение  
рабочих проявляется в том, что  
передовая технология даёт рабочим

возможность производить больше и за счёт этого больше зарабатывать.

23. 1) Мода - в связи с какими-либо новинками от производителей появляется мода и все желают приобрести этот товар

2) Сезонный товар - в связи с какими-либо сезоном, в летний сезон актуальны бассейны, купальники.

3) Замена продукции на похожую. Превратилось производство какой-либо продукции и ей на смену пришла другая.

24. 1) Стимулирование сотрудников

благодаря этому сотрудники будут дорожить своей работой и стараться выполнять её качественно.

Денежное стимулирование также способствует на производительность труда сотрудников. Оно будет стимулировать мотивацией работать лучше, продук-

тивнее и качественнее для всех сотрудников.

2) Качественное оборудование.

Без качественного оборудования не будет продуктивной работы, следовательно прибыль будет меньше, значит сотрудников привлекать это будет куда меньше. Когда есть качественное оборудование, больше желающих пойти на такую работу



① Пол, раса.

Пол - природный статус человека, который определяет его полдер.

⑤

Данная фотография иллюстрирует Трудовые отношения

1) При данном виде отношений важно проявлять вежливость, т.к. это помогает произвести хорошее впечатление на коллег и начальство, тем самым обеспечить более приятное и уверенное пребывание в коллективе.

2)

Также важно проявлять уважение, и это касается не только коллег, но и клиентов, и представителей других компаний или же и партнеров фирм.

Нарушение данного правила может привести к порче не только вашего имиджа, но и имиджа ваших работодателей.

⑥ 1) Екатерина отдала в руки незнакомому человеку свою картушку (банковскую) и продикувала от нее рубликов, что можно привести к краже денежных средств.

2) Попросить помощи у своих родных, или тех людей, которым она доверяет.

(12)

а) Все группы людей в основном считают, что образование должно быть непрерывным.

б) Опросники в возрасте от 36 до 50 показывают, что сегодня высшее образование менее востребовано, нежели среднее профессиональное, в отличие от людей от 18 лет до 35.

а) Студенты могут объяснить тем, что, как и мне, образование должно быть непрерывным, потому что люди должны учиться всю свою жизнь.

б) Возможно, люди от 36 до 50 лет в основном отвечают так, потому что они видят, что сейчас всё больше молодых людей хотят получить прикладное, высшее образование, ~~но~~ при этом всё меньше людей стремятся получить высшее профессиональное образование, но при этом спрос на них сейчас даже выше (на людей со средним образованием).



(21)

- 1) Связь между спросом и производством.
- 2) Влияние технологического прогресса на положение рабочих
- 3) Расширение производства с помощью использования специализированных рабочих мест.
- 4) Прямая зависимость производства от дохода, и дохода от производства.

(22)

- 1) Политики ошибочно считают, что источником экономического прогресса является создание рабочих мест.
- 2) При условии того, что этот фактор ведет к росту производства.
- 3) Передовые технологии дают рабочим возможность больше производить, а в следствие этого, больше зарабатывать.

(23)

- 1) С повышением уровня жизни, повышается спрос.
- 2) Чем больше спрос, тем выше предложение
- 3) Спрос в некотором роде зависит от дифференциала на конкретные товары.

(24)

- 1) Владельцам фирм стоит вложиться в обновление оборудования.  
Благодаря этому, работники смогут выполнять свою задачу с большей эффективностью.
- 2) Также владельцам стоит более грамотно структурировать людские ресурсы.  
Тем самым они добьются более грамотной организации труда и повысят производительность труда работников.

№5

- 1) На фотографии изображены социально-экономические отношения.
- 2) а) Соблюдать этикет (люди будут к вам более благосклонны).  
б) Соблюдать дресс-код (так вы будете выглядеть более презентабельно).

№6

- 1) Екатерина сообщила тим-коду менеджерам, что ставит под угрозу её финансы.
- 2) В этой ситуации ей следует заблокировать карту или поменять тим-код.

№12

- а) Люди из обеих групп считают, что непрерывное образование приоритетнее всего (людям свойственно забывать материал).
- б) Люди от 18 до 35 лет считают высшее образование приоритетнее (из-за недостатка людей с высшим образованием).

№24

- 1) Наибольшее количество работников (увеличение количества работников сокращает время производства).
- 2) Приобретение новейшего оборудования (это увеличит качество и количество выпускаемого товара).

Тема

№ 21

- 1) Влияние роста производства на уровень жизни.
- 2) Положительное влияние технологий.
- 3) Использование людских ресурсов.
- 4) Последствия отчуждения высокой производительности.

№ 22

- 1) Рабочие места.
- 2) Если они ведут к росту производства.
- 3) Передовая технология даёт рабочим возможность производить больше и за счёт этого больше зарабатывать.

№ 23

- 1) Товар необходим для жизни (продукты питания, вода).
- 2) Товар повышающий комфорт (мебель, базовая техника).
- 3) Товар является рабочим инструментом.

## Вариант 2

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании биологической природы человека?

*Инстинкт, профессия, рефлекс, уважение, образование.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: инстинкт, рефлекс;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: инстинкт – это врождённая склонность, которая помогает индивиду с самого детства бороться за своё выживание / рефлекс – реакция организма на воздействие окружающей среды.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия.</p> <p>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.</p> <p>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Рассмотрите фотографию.



Как называют учреждение культуры, изображённое на фотографии? Объясните, что отличает это учреждение культуры от других. Почему посещение таких учреждений культуры полезно для каждого человека? Какие ещё учреждения культуры Вы знаете? (Назовите два любых учреждения.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: музей;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: занимается сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью; (Объяснение может быть сформулировано иначе.)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>: человек приобретает новые знания, впечатления, расширяет свой кругозор;</p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: – библиотека; – театр.</p> <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более учреждений культуры.)</i></p> <p>Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)	3

Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

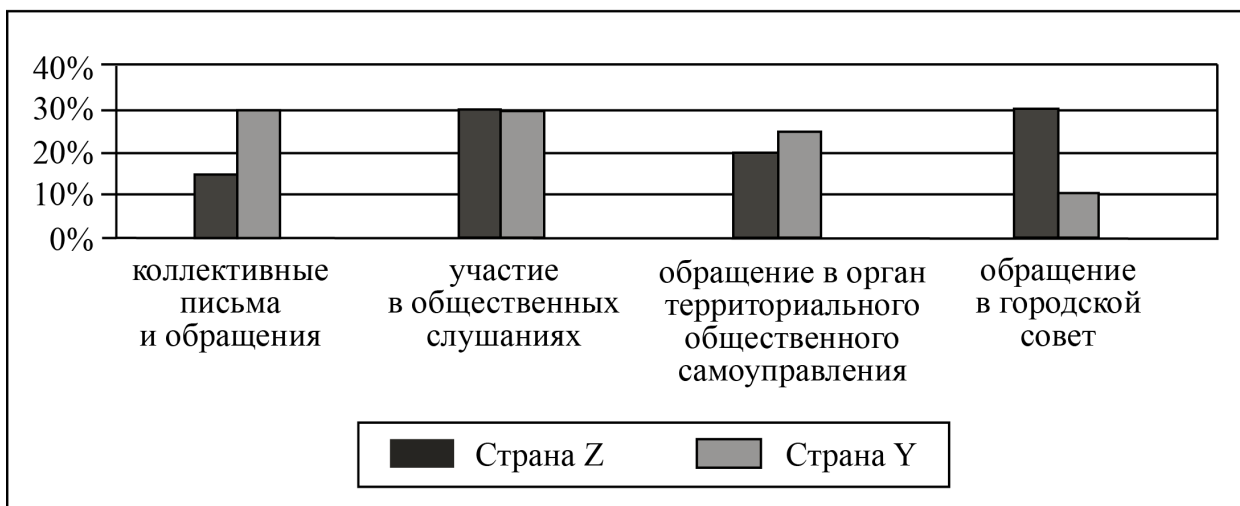
6

Ученице 8 класса Марине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Пополняя счёт на телефоне моей бабушки, я случайно перепутал номер, пожалуйста, верните мне 200 рублей». Далее в SMS-сообщении указывался номер телефона, отличавшийся от номера, с которого пришло сообщение, и совсем не похожий на номер мобильного телефона Марины. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Марины? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: скорее всего это сообщение написали мошенники, которые планировали обманным путём получить от Марины деньги; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: не переводить по присланному номеру телефона денег. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z и страны Y им задавали вопрос: «Какие способы участия граждан в решении местных проблем наиболее эффективны, на Ваш взгляд?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами сходство и различие.

Развернутый ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) <u>о сходстве</u> , например: среди опрошенных в странах Z и Y пользуются одинаковой популярностью общественные слушания (возможное объяснение, например: жители этих городов часто используют данную форму участия для решения местных проблем и вопросов); б) <u>о различии</u> , например: в стране Z респонденты выделяют среди эффективных способов решения местных проблем обращения в городской совет (возможное объяснение, например: в стране Z городские советы доказали свою эффективность в решении различных проблем граждан). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

***Прочитайте текст и выполните задания 21–24.***

Разделение законодательной, исполнительной и судебной властей является одним из важнейших принципов организации государственной власти и функционирования правового государства. Разделение властей основывается на естественном разделении таких функций, как законотворчество, государственное управление, правосудие, государственный контроль и т.п. Политическое обоснование принципа разделения властей состоит в том, чтобы распределить и сбалансировать властные полномочия между различными государственными органами, чтобы исключить сосредоточение всех полномочий либо большей их части в ведении одного органа государственной власти либо должностного лица и тем самым предотвратить произвол.

Три ветви власти могут сдерживать, уравновешивать, а также контролировать друг друга, не допуская нарушения Конституции и законов, это так называемая «система сдержек и противовесов».

Характерно, что в государствах с тоталитарным и авторитарным режимом, как правило, не признаётся принцип разделения властей или же разделение властей в них существует лишь формально.

Современное понимание принципа разделения властей дополнено необходимостью разделения полномочий между высшими и местными органами власти и управления.

Статья 10 Конституции РФ закрепляет принцип осуществления государственной власти на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную, а также самостоятельность органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Согласно статье 11 Конституции РФ государственную власть осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ – Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ и другие федеральные суды.

*(По материалам свободной Интернет-энциклопедии)*



Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сущность принципа разделения властей;</li> <li>2) «система сдержек и противовесов»;</li> <li>3) политические режимы и разделение властей;</li> <li>4) дополнение к современному пониманию разделения властей;</li> <li>5) разделение властей по Конституции РФ.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

На чём, по мнению авторов, основывается разделение властей? Для чего оно необходимо? Как авторы текста определяют отношение государств с тоталитарным или авторитарным политическим режимом к разделению властей?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: естественное разделение функций законотворчества, государственного управления, правосудия и др.;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: необходимо достижение такого баланса властей, при котором исключено сосредоточение всех властных полномочий в руках одного должностного лица или органа власти и невозможен произвол этого должностного лица или органа власти;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: к разделению властей: в них, как правило, принцип разделения властей не признаётся или же разделение властей в них существует лишь формально.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ только на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Используя содержание текста, назовите высшие органы государственной власти в России. Укажите, к какой ветви власти каждый из них относится. Определите роль Президента РФ в системе разделения властей.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>органы власти, государственные должности и ветви власти</u>:</p> <p>1) Президент РФ – является главой государства, обеспечивает эффективное взаимодействие государственных органов, представляющих все ветви власти;</p> <p>2) Федеральное Собрание РФ – законодательная власть;</p> <p>3) Правительство РФ – исполнительная власть;</p> <p>4) суды РФ (Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ и другие федеральные суды) – судебная власть</p>	
<p>Указаны органы власти, во всех трёх случаях верно определены соответствующие ветви власти, определена роль Президента РФ</p>	3
<p>Указаны органы власти, в двух случаях верно определены соответствующие ветви власти, определена роль Президента РФ. ИЛИ Указаны органы власти, в трёх случаях верно определены соответствующие ветви власти, роль не определена</p>	2
<p>Указаны органы власти, в одном случае верно определена соответствующая ветвь власти и (или) определена роль Президента РФ. ИЛИ Указаны органы власти, в двух случаях верно определены соответствующие ветви власти, роль не определена</p>	1
<p>Указаны (выписаны из текста) только субъекты государственной власти. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Существует мнение, что в федеративном государстве разделение полномочий между центральными и местными органами власти и управления имеет большое значение. Приведите два аргумента (объяснения) в защиту этого мнения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u> : 1) субъекты федеративного государства сохраняют определённую политическую самостоятельность, поэтому разделение властей должно учитывать как их интересы, так и необходимость поддержания единства государства; 2) субъекты федеративного государства часто выделяются по национальному признаку, поэтому важно, чтобы интересы конкретных этносов полноценно учитывались при проведении внутренней политики. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Работа 1

№	Ответы	Баллы
1	<p>~ 1. Инстинкт, рефлекс.            Инстинкт – врожденная способность человека, неосознанно проявляющаяся на биологическом уровне, направленная на осуществление ряда действий, необходимых для обеспечения здоровья, жизни и полноценного развития человеческого организма. и его личности. Например - инстинкт самосохранения (выживания) – один из инстинктов, присущий как животным, так и людям срабатывающий в критической ситуации, опасной для человека и за и защищающий его здоровье.</p>	
5	<p>• На фотографии изображен музей.            • Отличается тем, что занимается собиранием, изучением, хранением и выставлением экспонатов.            • Посещение музеев полезно для каждого, потому что там он узнает много нового.            • Укрепление культуры: университет, театр</p>	
6	<p>1) Опасность для фирманы Марини состоит в том, что мошенник пытается выудить из неё деньги. Марини необходимо позвонить в банковскую казначейство и спросить о переводе с фирманного номера.</p>	
12	<p>а) Сходство определено прослеживается в пункте об участии в общественных слушаниях, следовательно, как граждане так и государства наиболее предрасположено к данному способу решения местных проблем, как в стране Z, так и в стране Y. б) Наименее эффективный способ решения проблем в стране Z является коллективное письмо и обращение, в то</p>	

	<p>ВРЕМЯ, КАК В СТРАНЕ Y ЭТОТ ВИД СПОСОБ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ САМЫХ АКТУАЛЬНЫХ. ВОЗМОЖНО, ЭТОМУ ЕСТЬ ОБЪЯСНЕНИЕ: ОБЩЕСТВО В СТРАНЕ Y ЗА ДОЛГИЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ УБЕДИЛОСЬ В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ДАННОГО СПОСОБА РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, УБЕДИЛОСЬ ТАКЖЕ УБЕДИЛОСЬ В ТОМ, ЧТО ГОС-ВО ОТКЛИКНЕТСЯ НА КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБРАЩЕНИЕ. В СТРАНЕ Z, СКОРЕЕ ВСЕГО, ДАННЫЙ ВАРИАНТ МЕНЕЕ АКТУАЛЕН ИЗ-ЗА НАИБОЛЬШЕГО ПРЕДРАСПОЛОЖЕНИЯ ГО-ВА К ДРУГИМ ВИДАМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ (ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ И ГОРОДСКОЙ СОВЕТ).</p>	
21	<p style="text-align: center;">№26)</p> <p>Принципы организации государственной власти и функционирования правового государства.</p>	
22	<p>При ветви власти могут сдерживать, уравновешивать, а также контролировать друг друга, не допускают нарушения конституции.</p> <p>Характерно, что в государствах с тоталитарным и авторитарным режимом как правило, не признается?</p>	
23	<p>Статья 10 Конституции РФ закрепляет принцип осуществления государственной власти на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.</p>	
24	<p>Политическое образование принципа разделения власти.</p>	

## Работа 2

№	Ответы	Баллы
1	1. ИНСТИНКТ - ДЕЙСТВИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ НЕ ОСОЗНАНО, ПОДСОЗНАТЕЛЬНО.	
5	<p>1) На фотографии изображен музей.</p> <p>2) Посещение музея будет полезно для любого человека, потому что он развивает свой кругозор, узнает новое и интересные вещи - то новому.</p> <p>3) Также муз. театры и библиотеки. (как устроит музей)</p>	
6	<p>1) Опасность в том, что номер "от кого", и номер "кому" различаются, следовательно эти самые 200₽ уйдут непонятно кому, вероятно, мошенникам. Правильное решение - не отдавать деньги.</p>	
12	<p>а) скорость страны Z и страны Y в том, что обе страны считают, что участие в общественно-муниципальных выборах наиболее эффективной способ участия граждан в решении местных проблем.</p> <p>б) различия стран Z и страны Y заключается в том, что страна Y считает, что коллективное письмо и обращения наиболее эффективной способ участия граждан в решении местных проблем, а страна Z считает, что обращение в городской совет наиболее эффективной способ участия граждан в решении местных проблем.</p> <p>Это объясняется тем, что в стране Z граждане хотят решать местные проблемы с помощью городской думы, а страна Y все проблемы граждане хотят решать сами, с помощью НАРАДА.</p>	
21	<p>Государственное разделение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разделение власти</li> <li>2) Система выборов, контроль и противовесов</li> <li>3) Планирование разделения власти</li> <li>5) законы</li> </ol>	

22	<p>Разделение властей основывается на естественном разделении таких функций, как законодательство, государственное управление, правосудие, государственная контроль.</p> <p>Разделение власти необходима для лучшего контроля и порядка.</p> <p>Характерно, что в конституциях с монархическим и авторитарным режимом, как правило, не признается принцип разделения властей или же разделение властей в них существует лишь формально.</p>	
23	<p>Конституции РФ, государственную власть осуществляет Президент РФ. Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ - Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ и органы федеральных суды.</p>	
24	<p>сохранения порядка и противоборство во власти.</p>	



### Работа 3

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	<p>Инстинкт, рефлекс. Рефлекс - <sup>длительная</sup> реакция, обусловленная природой человека.</p>	
5	<p>Музеи. Учиат ео то, что в этом учреждении содер-          ют и хранят, <del>то</del> выставляют на всеобщее обозрение памятники          истории и культуры.</p> <p>Посещение музеев полезно для всех, так как оно расширяет          кругозор, <del>и</del> помогает человеку в познании <del>и</del> истории, <del>и</del> разное          ренне <del>развивает</del> развивает людей.</p> <p>К учреждениям культуры можно отнести театры и          кинотеатры, библиотеки.</p>	
6	<p>Опасность этой ситуации в том, что компания          хочет заморозить финансы Марии. Ей следует          не переводить деньги или позволить в самой ее          мобильному оператору и уточнить информацию          о переводах.</p>	
12	<p>Одним из примеров передачи из страны Z и из страны Y          считается ситуация, что участие в общественной ситуации          является наиболее перспективным методом в решении местных проблем</p>	
21	<p>1. Разделение законодательной, исполнительной и судебной власти.          2. Понимание принципа разделения властей.</p>	
22	<p>По мнению авторов, разделение властей основывается на естественном разделении          таких функций, как государственная контроль, правосудие, законодательство и          государственное управление.</p> <p>Оно необходимо для того, чтобы распределить и сбалансировать полномочия вла-          стей между государственными органами.</p> <p>2. Разделение властей состоит в том, чтобы распределить <sup>их</sup> полномочия между          различными государственными органами.</p>	
23	<p>К высшим органам государственной власти относятся: Президент РФ,          Федеральное собрание РФ, Правительство РФ и Суды РФ.</p> <p>Роль Президента РФ в системе разделения властей в государстве - исполнение и          координация других органов власти, какие-либо действия</p>	
24	<p>Я считаю, что в федеративном гос-ве разделение полномочий больше,          т.к. это есть его организующий орган государственной власти          в России.</p>	

## Работа 4

№	Ответы	Баллы
1	<p>В первую очередь при описании биологической природы человека используются такие термины как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инстинкт</li> <li>• рефлексы - реакция человека на окружающий мир</li> </ul>	
5	<p>1. Музей.</p> <p>2. Музей хранит предметы исторического наследия, документы, памятки, образцы природных богатств. Осуществляют научно-просветительскую функцию.</p> <p>3. Посещение музеев дает дополнительные исторические знания, дает возможность увидеть вживую предметы той или иной эпохи</p> <p>4. Театр, опера.</p>	
6	<p>Пластность состоит в том, что Марина может потерять часть своих денег.</p> <p>Для Марины лучше всего будет не отвечать на это сообщение.</p>	
12	<p>а) Сторона стран X и Y в том, что они считают наиболее благоприятным образом решение местных проблем - участие в общественных отношениях. Я считаю это благоприятным, потому что таким образом может влиять все население.</p> <p>б) Развитие в южных частях определено в том, что страна X считает благоприятным образование в городской совет, а страна Y так не считает. Я думаю, что это зависит от коллектива, потому что многие могут договориться, а некоторые для до этого нет.</p>	

21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). Разделение властей как принцип функционирования правового государства</li> <li>2). Система сдержек и противовесов.</li> <li>3). Разделение властей в тоталитарном и авторитарном государстве.</li> <li>4). Принцип разделения властей на основе Конституции РФ.</li> </ol>	
22	<p>По мнению авторов разделение властей основывается на законодательную, исполнительную и судебную власть. Это необходимо для организации государственной власти и функционирования правового государства.</p> <p>Автор текста определяет отношение государств с тоталитарными и авторитарными политическими режимами понимая принцип разделения властей полномочий между высшими и местными органами власти и управления.</p>	
23	<p>Высшие органы государственной власти России являются: законодательная, исполнительная и судебная. Согласно статье 11 Конституции РФ государственная власть осуществляется Президентом РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ и др. <sup>Конституционный Суд РФ.</sup> Федеральные суды.</p>	
24	<p>1. Разделение властей состоит в том, чтобы сосредоточить и распределить властные полномочия между различными государственными органами, чтобы исключить сосредоточение всех полномочий либо большей их части в ведении одного органа государственной власти либо должностного лица и тем самым предотвратить произвол.</p>	

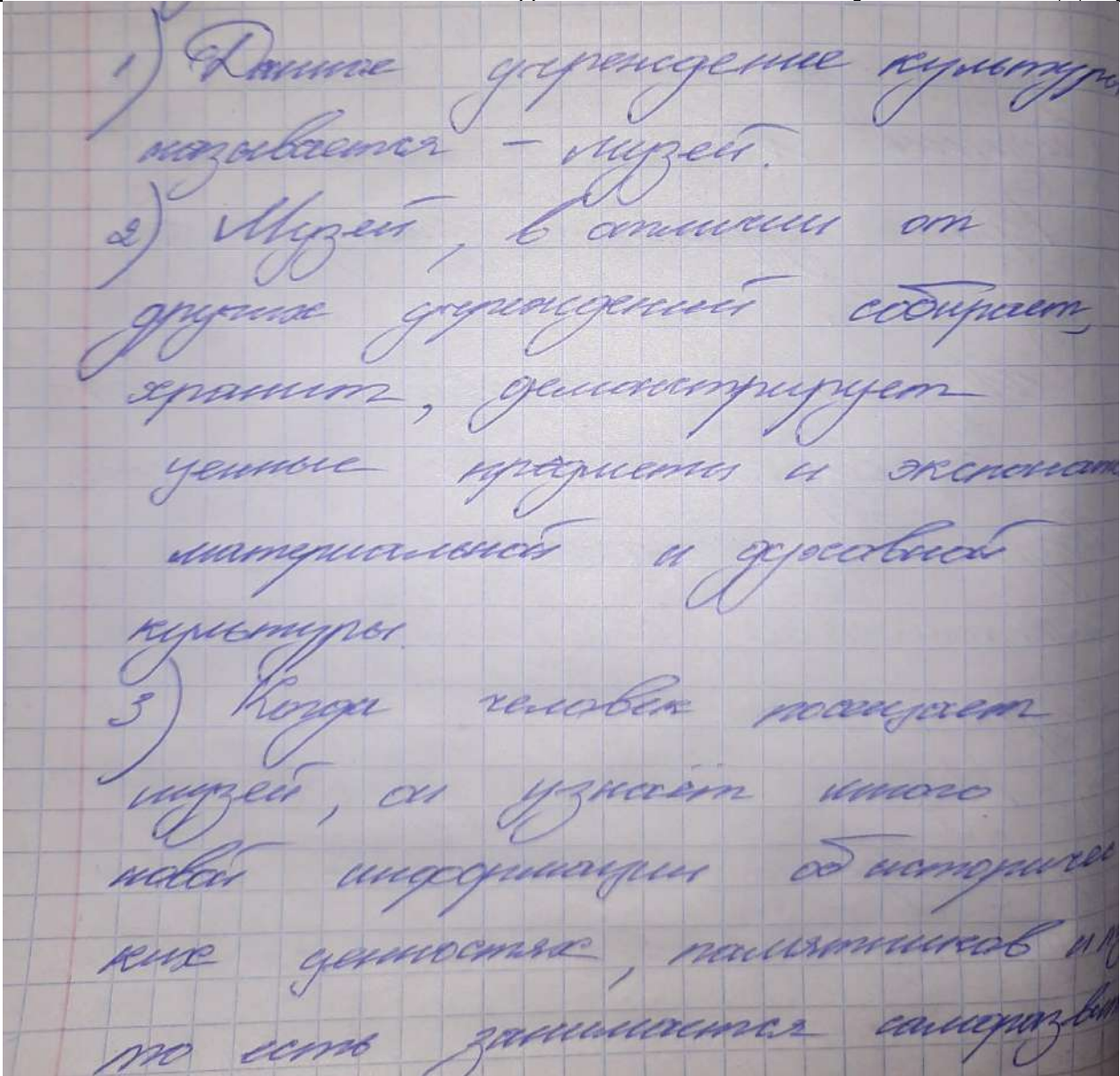


## Работа 5

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	<p>① профессии; уважение; образование.</p> <p>- Образование - это то, что направляет каждого человека на его собственный путь, давая при этом определенное количество знаний.</p>	
5	<p>Учреждения культуры - музеи, занимающиеся сбором и демонстрацией памятников истории и культуры, популяризируя информацию о жизни и быте предков. Другими учреждениями культуры можно назвать театры и библиотеки.</p>	
6	<p>№1. Вскоре всего это сообщение пишет Марина. Важность состоит в том, что Марина может потерять свои деньги, т.к. отправив SMS на данный номер, машинист может взломать её аккаунт. Марина должна заблокировать этот номер и не отвечать.</p>	
12	<p>В каких то позициях имели современники традиции в обеих странах сошлись, но всё же везде у всех разное. Например на данный вопрос: „Какие способы учёбы традиционны в решении учебных проблем наиболее эффективны?“ количественно процентов назвали в обеих странах дали одинаковый ответ: „учёбы в общеобразовательных учреждениях“, а вот в исследуемых ответах, имея стран разное, имели 10% назвали страны Y считают, что следует обратиться в пародийной совет, страна Z же была познакомлена с этим опытом.</p> <p>„Коллективные методы и обучающие“ - такой ответ дали 30% назвали страны Y, и 15% назвали страны Z. Значит имели традиция практически сходства на таком ответе: „Обращение в органы местного самоуправления“. Исходя из всей информации, я считаю, что взгляд на мир у каждого свой, но этому большинством людей из этих стран разное во мнениях.</p>	

21	<p style="text-align: center;">№ 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделение властей.</li> <li>2. Три ветви власти</li> <li>3. Принцип осуществления государственной власти.</li> </ol>	
22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разделение властей основывается на естественном разделении таких функций, как законодорство, государственное управление, правосудие, государственный контроль и т.п.</li> <li>2) Разделение властей состоит в том, чтобы разграничить и сбалансировать властные полномочия между различными органами, чтобы исключить сосредоточение всех полномочий либо большей их части в ведении одного органа государственной власти либо должностного лица и тем самым предотвратить произвол.</li> <li>3) Характерно, что в государствах с тоталитарными и авторитарными режимами, как правило, не приняты принципы разделения властей или это разделение властей в них существует лишь формально.</li> </ol>	
23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральное Собрание РФ.</li> <li>2. Правительство РФ.</li> <li>3. Суды РФ - Конституционный Суд РФ.</li> <li>4. Верховный Суд РФ и другие федеральные суды.</li> <li>5. Президент РФ - осуществляет государственную власть.</li> </ol>	
24	<p>Три ветви власти могут сдерживать, уравновешивать, а также контролировать друг друга, не допуская нарушения Конституции и законов, это так называемая «система сдержек и противовесов».</p>	

## Работа 6

№	Ответы	Баллы
1	<p>№ 1. Инстинкт, рефлекс.                      рефлекс - это неконтролируемая реакция человека на внешние факторы, действующие на него.</p>	
5	 <p>1) Данное учреждение культуры называется - музей.                      2) Музей, в отличие от других учреждений собирает, хранит, демонстрирует ценные предметы и экспонаты материальной и духовной культуры.                      3) Когда человек посещает музей, он узнает много новых интересных исторических ценностей, памятников и т.д. то есть занимается саморазвитием.</p>	
6	<p>1. Данная схема разработана мошенниками для обогащения средств. В данном случае правильно всего обратиться к своему мобильному оператору, чтобы выяснить, действительно ли деньги пришли на счет Марины. Если такого не произошло, то лучше просто игнорировать это сообщение.</p>	



12	<p>Сходства: в стране Z и в стране Y одинаковое количество опрошенных проголосовали за участие в общественных слушаниях.</p> <p>Различия: в стране Z и в стране Y в 3 из 4 случаях не совпадает мнение.</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделение законодательной организации</li> <li>2. Три ветви власти</li> <li>3. Принцип разделения властей</li> <li>4. Современное понимание разделения властей</li> <li>5. Закрепление государственной власти.</li> </ol>	
22	<p>Мнение автора: Разделение властей основывается на естественном разделение функций, как законодательство, государственное управление, правосудие, государственная контроль и т.п.</p> <p>Чтобы распределить и сбалансировать властные полномочия между различными государственными органами, чтобы избежать сосредоточения всех полномочий либо большей их части в ведении одного органа государственной власти либо должностного лица и тем самым предотвратить произвол.</p> <p>Характерно, что в государствах с парламентской и авторитарной режимом, как правило, не признаются принцип разделения властей или же разделение властей в них существует лишь формально.</p>	
23	<p>Согласно статье 11 Конституции РФ государственную власть осуществляют президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ - Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ и другие федеральные суды.</p>	
24	<p>Государственное управление.</p> <p>Три ветви власти могут содействовать управлению, а также контролировать друг друга, не допуская нарушений Конституции и законов. Это так называемая система сдержек и противовесов.</p>	

Работа 7

№	Ответы	Баллы
1	1. Инстинкт, рефлекс.	
5	3. На обратной фотографии изображен музей. Потому что, посещение с экскурсией дает больше информации, более наглядно и материалы собраны по тематике. Учреждения культуры: библиотеки, кинотеатры.	
6	Опасность мошенничества. Не отвечать на сообщение.	
12	Удовлетворены обеими странами в том что у той и той на одной позиции участвуют в общественной ситуации, различия в том что в обеих странах разные общественные и этические советы, общественные и этические мероприятия общественного самоуправления.	
21	1) Судебная власть. 2) Три ветви власти. 3) Референдум. 4) Разделение властей. 5) Две статьи Конституции РФ.	



22	<p>1) Законодательной и исполнительной.</p> <p>2) Является одним из важнейших принципов организации государственной власти и функционирования правового государства.</p> <p>Характерно, что в государствах с тоталитарными и авторитарными режимами, как правило, не признаётся принцип разделения властей.</p>
23	<p>1) Разделение властей, правовое государство.</p> <p>2)</p> <p>3) Разделение властей дополнено необходимостью разделения полномочий между высшими и местными органами власти и управления.</p>
24	<p>Не признаётся принцип разделения властей или же разделение властей в них существует лишь формально.</p>

### Работа 8

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	<p>Инцидент, (рефлекс) морали</p> <p>Инцидент - событие, которое не только, касается, имеет и т.д., он зависит в человеке от понимания его цели и приобретения.</p>	
5	<p>Изображен музей. Отмечается тем, что занимается собиранием и изучением, хранением и выставлением экспонатов, таких, как памятники культуры. Создание музеев полезно для каждого человека, потому что там человек всегда узнает что-то новое, то есть развивается.</p> <p>Учреждения культуры: театр, библиотеки.</p>	
6	<p>1. Мария может потерять свои 200 рублей, отдав их мошенникам, а также возможен вариант, когда с помощью вирусов программ мошенники смогут забрать все деньги с Марининского счета. В В Даданной ситуации Мари-не не стоит переводить деньги, а также если усчитывать то, что Игорь в сообщении совсем не похотел на номер Марины, то ее можно попытаться обмануть и</p>	
12	<p>Коллективные письма и обращения учитывают на (D)</p> <p>Указы в общественных учреждениях учитывают на (A)</p> <p>Обращения в орган территориального общественного самоуправления учитывают на (B)</p> <p>Обращения в судовой совет учитывают на (D)</p> <p>Судебное объяснение тем, что не может участвовать в слушании и так участие и рассмотрение и участие в том, что кто может быть признан виновным на основании, т.д.</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Разделение власти и полномочий"</li> <li>2. "Система сдержек и противовесов"</li> <li>3. "Закрепление принцип осуществления гос. власти и самостоятельности органов"</li> </ol>	

22	<p>Автор пишет: «Разделение законодательной, исполнительной и судебной власти является одним из важнейших принципов организации государственной власти. Там же он приводит пример: «Политическое обоснование принципа состоит в том, что бы распределить и сбалансировать властные полномочия...» Что бы уменьшить сосредоточение всех полномочий...» Все эти три ветви власти уравновешивают и контролируют друг друга.</p>	
23	<p>Высшие органы власти - это Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ и суды РФ. Например суды РФ - это третья ветвь власти, к ней относятся Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ и другие федеральные суды. Роль Президента РФ имеет важное значение. Это написано в Конституции РФ статья 10.</p>	
24	<p>Если бы не было разделение полномочий между законодательными и исполнительными органами, тогда была бы путаница. Например если бы было на место директора магазина назначено прокурора, который не знает в сфере управления и управления. Представьте что бы было с этим магазином. Было бы банкротство, хаос и все. А вот еще пример из текста «... разделение властей состоит в том, чтобы сбалансировать властные полномочия между различными гос. органами, чтобы не было сосредоточение всех полномочий либо большей их части в ведении одного органа гос. власти либо какого-либо лица и тем самым предотвратить произвол.» Вот почему разделение полномочий и важно.</p>	

## Работа 9

№	Ответы	Баллы
1	<p>№ 1 - Инстинкт, рефлекс</p> <p>Рефлекс - это реакция человека, которой мозг даёт команду, а мы выполняем это неосознанно.</p>	
5	<p>1) Музеи                  2) Там собрано <del>то</del> творения искусство со всех времен, хранит древние рукописи                  3) Он познает историю искусства, то что было когда-то в истории других поколений                  4) Библиотеки, Театры, выставочные залы.</p>	
6	<p>1. Опасность состоит в том, что неуверительный абонент может обмануть Маришу и на самом деле не отыщет ей никаких денег. В таком случае Мариша просто потеряет 200 р. В такой ситуации стоит проверить, действительно ли вам пришли эти 200 р, а лучше, и вовсе проигнорировать сообщение.</p>	
12	<p>В странах Z и Y почти одинавое количество преступлений, которые считают, что эффективно угасили в общественных ситуациях.</p>	
21	<p>Функционирование правового государства                  Система сдержек и противовесов                  Принцип разделения властей <del>и</del>                  Необходимость разделения полномочий между высшими и местными органами власти и управления.                  Принцип осуществления государственной власти.</p>	

22	<p>Является одним из важнейших принципов организации государственной власти и функционирования правового государства. Чтобы распределить и сбалансировать властные полномочия между различными государственными органами, и тем самым предотвратить произвол.</p> <p>Как правило, не признается принцип разделения властей или же разделение властей в них существует лишь формально. Разделение полномочий между высшими и местными органами власти и управления.</p>	
23	<p>Конституция РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ; суды РФ</p>	
24	<p>Разделение властей дополнительно необходимо — это разделение полномочий между высшими и местными органами власти и управления. Статья 10 Конституции РФ закрепляет принцип осуществления государственной власти на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную власти.</p>	



Работа 10

№	Ответы	Баллы
1	<p>№1. Инстинкт, рефлекс. Инстинкт - заложенная природой мораль поведения человека.</p>	
5	<p>Это учреждение называют - музей музей отличается от других учреждений культуры тем, что здесь собраны разные вещи, находки из прошлого. Это полезно, потому что люди могут узнать много нового о прошлом, понять как раньше жили люди. Учреждения культуры: библиотека, театр.</p>	
6	<p>Опасность состоит в том, что мошенники пытаются украсть данные фирмы Марины, посредством облака. Ей следует шифровать данные сообщения и заблокировать абонента.</p>	
12	<p>а) В обеих странах граждане используют одинаково эффективными способами участие граждан в решении местных проблем участие в общественных организациях б) В отличие от граждан стран У, граждане стран Г считают обращение в городской совет более эффективным способом участия граждан в решении местных проблем. Я считаю, что это вызвано тем, что власти стран Г обращают большее внимание на непосредственное участие граждан в тех или иных мероприятиях, а власти стран У больше рассматривают письменные обращения.</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Характеристика властей</li> <li>2) функция 3-х ветвей власти</li> <li>3) Принципы разделения властей</li> <li>4) Современное понимание принципа разделения властей</li> <li>5) Вывод.</li> </ol>	

22	<p>Разделение властей основывается на естественном разделении таких функций, как законодательство, государственное управление, правосудие, государственный контроль и т.п., оно чтобы распределить и сбалансировать властные полномочия между различными государственными органами.</p> <p>В государствах с <sup>монархическим</sup> <del>монархическим</del> и авторитарным <del>авторитарным</del> режимом не признаётся принцип разделения властей</p>	
23	<p>1) законодательная 2) исполнительная 3) судебная</p> <p>1) Законодательная: даёт определённые законы, функция сопоставить 2) Исполнительная: даёт определённые нормы <sup>для их исполнения</sup> <del>для их исполнения</del> <sup>законы</sup> <del>законы</del> <sup>проблемы</sup> и даёт определённые законы/действия. 3) Судебная: нормы которые нельзя нарушать.</p>	<p>Роль президента в системе разделения властей состоит в том чтобы все эти</p>
24	<p>Современное понимание принципа разделения властей должно necessariamente разделение полномочий между высшими и местными органами власти и управления.</p>	

### Вариант 3

1

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения государственных символов?

Герб, конституция, флаг, парламент, правительство.

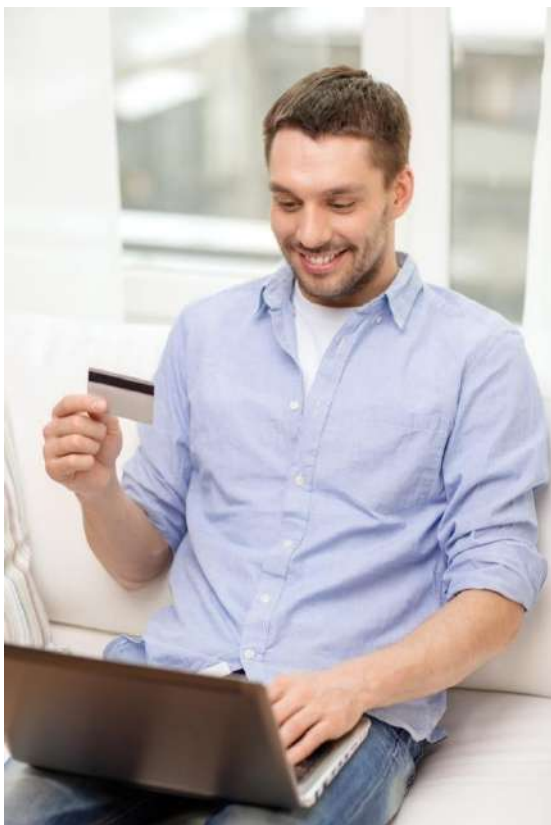
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) понятия: герб, флаг;</p> <p>2) смысл понятия, например: герб – это официальная эмблема государства; изображается на флагах, денежных знаках, печатях и некоторых официальных документах / флаг – полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия.</p> <p>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.</p> <p>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2



5

Рассмотрите фотографию.



Какая форма расчётов может быть проиллюстрирована с помощью приведённого изображения?

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила финансовой безопасности при использовании данной формы расчётов и кратко поясните каждое правило. Развёрнутый ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: безналичные расчёты / расчёты при помощи банковской карты / электронная форма; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>два правила с пояснениями</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформить SMS-оповещение о проведённых операциях (это позволит оперативно отреагировать в случае списания средств с карты мошенниками);</li> <li>– установить лимит суточного снятия средств с карты (это убережёт от снятия мошенниками суммы сверх лимита);</li> </ul> <p>(Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.)</p>	
<p>Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)</p>	<p align="center">3</p>
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента</p>	<p align="center">2</p>
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос</p>	<p align="center">1</p>
<p>Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">3</p>

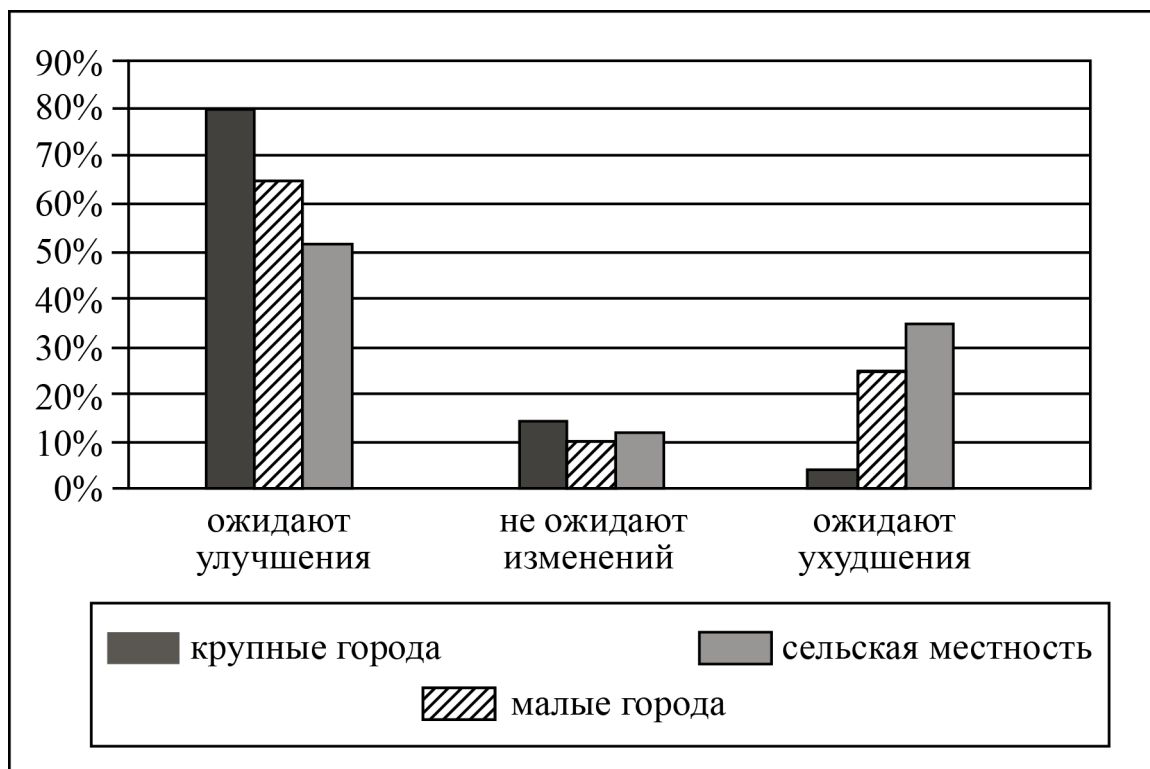
Анне Петровне срочно понадобились деньги, и она пошла к банкомату. Дверь на входе в помещение с банкоматом была защищена специальным кодовым замком, для открытия которого необходимо было приложить к специальному устройству карту и ввести пин-код от неё. Анна Петровна ввела необходимые цифры и пошла снимать деньги.

Какие опасные с точки зрения безопасности личных финансов действия совершила Анна Петровна? Как ей следовало поступить в данной ситуации? Развёрнутый ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: Анна Петровна приложила карту к неизвестному устройству и ввела пин-код от неё, т.е., вероятно, передала мошенникам конфиденциальную информацию по своей карте и возможность при определённых условиях снять со счёта все деньги;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: не пользоваться этим банкоматом, а пойти в официальное отделение какого-либо крупного банка и там воспользоваться банкоматом.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

12

В стране Z начался экономический подъём. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами сходство и различие.

Развёрнутый ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: большинство опрошенных всех групп ожидают улучшения материального положения в течение ближайших пяти лет (возможная причина, например: страна выходит из экономического кризиса, и это может положительно повлиять на материальное положение всех граждан);</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: жители сельской местности в большей мере, чем опрошенные из других групп, ожидают ухудшения своего материального положения (возможная причина, например: в сельской местности сложилась более тяжёлая ситуация, в связи с чем молодёжь уезжает в город).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

Искусство освещает и одновременно освящает жизнь человека... оно делает его добрее, а следовательно, счастливее.

Но понимать произведения искусства далеко не просто. Этому надо учиться – учиться долго, всю жизнь. Ибо остановки в расширении своего понимания искусства не может быть. Может быть только отступление назад – в тьму непонимания. Ведь искусство сталкивает нас всё время с новыми и новыми явлениями, и в этом – громадная щедрость искусства...

Не следует подходить к произведению искусства предвзято, исходя из устоявшегося «мнения», из моды, из взглядов своих друзей или отталкиваясь от взглядов недругов. С произведением искусства надо уметь оставаться «один на один»...

Притворившись понимающим то, чего вы не понимаете, вы обманули не других, а самого себя. Вы пытаетесь убедить и самого себя, что что-то поняли, а радость, которую даёт искусство, непосредственна, как и всякая радость.

Нравится – так и говорите себе и другим, что нравится. Только не навязывайте своего понимания или, ещё того хуже, непонимания другим. Не считайте, что вы обладаете абсолютным вкусом, как и абсолютным знанием. Первое невозможно в искусстве, второе невозможно в науке. Уважайте в себе и в других своё отношение к искусству и помните мудрое правило: о вкусах не спорят...

Искренность в отношении к искусству – это первое условие его понимания, но первое условие ещё не всё. Для понимания искусства нужны ещё знания. Фактические сведения по истории искусства, по истории памятника и биографические сведения о его создателе помогают эстетическому восприятию искусства, оставляя его свободным. Они не принуждают читателя, зрителя или слушателя к какой-то определённой оценке или определённому отношению к произведению искусства, но, как бы «комментируя» его, облегчают понимание.

Фактические сведения нужны, прежде всего, для того, чтобы восприятие произведения искусства совершалось в исторической перспективе, было пронизано историзмом, ибо эстетическое отношение к памятнику всегда и историческое. Если перед нами памятник современный, то и современность есть определённый момент в истории, и мы должны знать, что памятник создан в наши дни...

Знания раскрывают нам двери, но войти в них мы должны сами. И особенно хочется подчеркнуть значение деталей. Иногда мелочь позволяет нам проникнуть в главное. Как важно знать, для чего писалась или рисовалась та или иная вещь!

*(Д.С. Лихачёв)*

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны <u>соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) роль искусства в жизни человека;</li> <li>2) пониманию искусства надо учиться всю жизнь;</li> <li>3) как не следует относиться к искусству;</li> <li>4) условия понимания искусства;</li> <li>5) важность знаний для понимания искусства.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Какие два условия понимания искусства выделены автором? Что автор называет предвзятым отношением к произведению искусства? Каким мудрым правилом он советует руководствоваться в обсуждении произведений искусства?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: – искренность в отношении к искусству; – знания; <i>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух условий.)</i></p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: отношение, исходящее из устоявшегося «мнения», из моды, из взглядов своих друзей или отталкиваясь от взглядов недругов;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: автор советует руководствоваться в обсуждении произведений искусства следующим правилом: о вкусах не спорят. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ на один любой вопрос. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



23

Проиллюстрируйте тремя примерами мысль автора о том, что знания облегчают восприятие произведений искусства.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Мысль автора может быть проиллюстрирована следующими <u>примерами</u> : 1) знания о верованиях древних греков позволяют лучше понять архитектуру храмов, скульптуру Древней Греции; 2) человек, не знающий хотя бы основных фактов о Бородинской битве, не поймёт стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино»; 3) памятники, посвящённые историческим событиям (например, 1000-летию Российской государственности в Великом Новгороде), непонятны без знания истории. Могут быть приведены другие примеры	
Мысль автора проиллюстрирована тремя примерами	3
Мысль автора проиллюстрирована двумя примерами	2
Мысль автора проиллюстрирована только одним примером	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

24

Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения того, почему человеку всю жизнь приходится учиться понимать искусство.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) искусство постоянно развивается; появляются новые жанры, стили, произведения, поэтому познать его до конца невозможно; 2) человек меняется; меняется его отношение к произведениям искусства, оценки. Могут быть приведены другие объяснения	
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

## Работа 1

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	<p>Герб, флаг. Флаг - исторически сложившийся символ государства. Чаще всего в цветах и рисунках на флаге вышес какой-либо символ.</p>	
5	<p>18. Онлайн банк.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфиденциальности данных - никому не сообщать свои данные.</li> <li>2. Проверка на наличие вирусов - проверка на наличие вирусов на устройстве, с которого выполняется данная операция.</li> </ol>	
6	<p>2. В данной ситуации Анна Петровна рисковала специально устройство можно заполнить номер карты и пароль, возможно это устройство принадлежало мошенникам. Лучше всего снимать деньги с банкомата в банках и убедиться, настоящие ли это банк и банкомат.</p>	
12	<p>а) о скорости.          Больше всего ожидается ухудшений или же ожидается изменений жителей крупных городов.          При экономическом кризисе страны происходит урбанизация городов и люди стараются жить и работать в крупных городах страны 2.</p> <p>б) о разнице.          Ожидается ухудшением всех категорий групп гораздо большее количество людей, чем их ожидают изменения или же ожидается ухудшением.          Это происходит потому, что в стране 2 отмечается экономический кризис.</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Угитвия поимать икучево</li> <li>2 мнение очкучево</li> <li>3 фратические сведения очкучево</li> <li>4 Знание очкучево</li> </ol>	
22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искренность</li> <li>2. Фратические сведения</li> </ol> <p>А. Автор называется предвзятый, мнение "другого человека".          О бычсах не спорят</p>	

23	<p>1) Знание открывают нам двери, но войти в них мы должны сами.</p> <p>2) Если перед нами памятник современности то мы должны знать это памятник создан в наши дни</p> <p>3) Важно знать, где его писателями рисовалось да или иная вещь.</p>	
24	<p>1. Потому что человек сразу не может понять ту или иную картину и т.д. ему сначала нужно разобраться что нарисовано на картине. Когда человек пока мал еще будет легче понять другую картину и т.д.</p> <p>2. Человек ни когда не перестает учиться он учится всю жизнь и не все люди могут научиться почитать искусство но они все учатся его почитать.</p>	

## Работа 2

№	Ответы	Баллы
1	<p>герб: Фриз-знак олимпийских игр, используется как до- казательство государства</p>	
5	<p>это форма безличного, пассивного залога, такая форма очень популярна в современном мире. Кем при таком залоге является глагол-субъект пассивности. Чтобы убедиться себе, нужно: 1) Проверить сайт, на котором осуществляется данный сайт, т.е. убедиться, что это не во мошенник. Сайт дана для проверки, истинности, например, использование знания, и вы было благополучно 2) Не распространять информацию в своей среде, не вводить, например, свои данные на каких-то интернет-сайтах, где эта информация не является необходимой.</p>	
6	<p>сейчас существуют аферисты / мошенники, которые занимаются "взламывают" банковские карты. Опасность заключается в том, что около годового номера карты, CVV, ..., тит-код. Для А.П. это может обернуться тем, что с её счета пропадут деньги + посторонний человек узнает личные данные. В таких ситуациях следует, конечно, пойти ближайшим отделением банка без подобных устройств.</p>	
12	<p>а) Великая мечта, малые и крупные города имеют приблизительно равное значение об не уменьшает своего материального положения. б) Различия заметны в уровне жизни или же уровне жизни заработной платы. Крупные города имеют крупные города отличаются уровнем жизни и не построены для ускорения материального положения. Объяснить это можно с помощью развития крупных городов и экономического роста.</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) то, что искусство имеет с жизнью человека.</li> <li>2) Трагическая мудрость искусства.</li> <li>3) умение сочетать с искусством "однажды один".</li> <li>4) непосредственное рождение искусства.</li> <li>5) уважение в себе и в других отношении к искусству.</li> <li>6) необходимость знаний и искренности в отношении к искусству.</li> <li>7) искусство, и его историческое перспектива.</li> <li>8) значимость мелких деталей.</li> </ol>	

22	<p>1) Искренность.</p> <p>2) Знавшие.</p> <p>2.8) 1) Автор находится в постоянном отношении к произведениям искусства; исследование из разных точек зрения, из жизни, из мнений, из взглядов своих друзей или отталкивание от взглядов других.</p> <p>2) Автор советуется в быстрой и произвольной оценке искусства руководствоваться принципом Э. О. Вилсона "не спорить".</p>	
23	<p>29) 1 пример:</p> <p>Виктимные знания по истории искусства, по истории живописи и биографические сведения о его создателе помогают эстетическому восприятию искусства, а также его свободным.</p> <p>2 пример:</p> <p>Если перед нами живописец современней то и современность есть определенная момент в истории и мы должны знать, что живописец создан в наши дни.</p> <p>3 пример:</p> <p>Знание раскрывают нам формы, но войти в них мы должны сами. И особенно важно детали. Иногда мелочи позволяют проникнуть в мир живописца. Как важно знать, где и в какой обстановке или расставании мы или когда были.</p>	
24	<p>1) Человеку приходится всю жизнь учиться понимать искусство потому, что в нем заложена очень глубокий смысл. И иногда понять его могут уйти годы, а то и все жизнь.</p> <p>2) Человек учится понимать искусство всю жизнь так, как ему оно многообразно. И возрастает от одного к другому виду искусства. Человек путешествует, и ничего не понимает.</p>	

### Работа 3

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	<p>1) ГЕРБ ФЛАГ герб - это государственный символ, наделённый смыслом</p>	
5	<p>№ Эта форма растений называется микрокочка гербом.</p> <p>1) Гибк-код. Он необходим, так как можно было бы сделать гербом, если не было гибк-кода.</p> <p>2) возможность заблокировать карту при <sup>по мере</sup> увеличении, если с нее снимаются деньги без моего ведома и если по мере карты.</p>	
6	<p>2. Анна Петровна была невнимательна, и поэтому могла потерять деньги. Она могла потерять крупную сумму, из-за того что предоставила свои личные данные неизвестному лицу. Ей следовало, во-первых, проверить можно ли открыть дверь без введения кода; во-вторых, <del>стало бы лучше</del> <del>в банк и деньги</del> <del>не смотреть ни на что, чтобы найти друзей</del> <del>банковской</del> <del>дела</del> <del>перестраховки</del>.</p>	
12	<p>б) Количество ожидающих ухудшения в крупных городах больше, чем тех, кто ждет ухудшения. Это объясняется тем, что в крупных городах большой потенциал для заработка.</p> <p>а) Почти одинаковый процент числа опрошенных составляют неожиданные изменения в малых городах и сельской местности. Это объясняется тем, что в малых городах и сельской местности не много вариантов изменения материального положения.</p>	

21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искусство в жизни человека</li> <li>2. Сложность понимания искусства.</li> <li>3. Имейте свой взгляд, а не отталкивайтесь от чуждого</li> <li>4. Не превращайтесь, что компьютеры - это слова.</li> <li>5. Если правится, то надо любить себя и других в том. но не надо накручивать свое мнение.</li> <li>6. Первое условие понимания искусства и действительное понимание.</li> <li>7. Качественные практические сведения.</li> <li>8. Знание деталей и мелочей.</li> </ol>	
22	<p>Первое условие - искренность в отношении к искусству</p> <p>Второе условие - Знания об искусстве и практические сведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презвзятая отношением к искусству авторской. всем отношением, из мнения других, а не свое.</li> <li>2. Не надо превращать, что компьютеры искусство</li> </ol>	
23	<p>То во мнении автора для более легкой воспр ятия искусства книги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать фактические сведения об том предмете искусства</li> <li>2. Не относиться к искусству презвзятно, не опираясь на чужое мнение.</li> <li>3. Быть внимательным к мелочам, понимать значение деталей.</li> </ol>	
24	<p>№31) Человеку всю жизнь предстоит учиться, чтобы понять искусство, да и не только.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искусство, со временем, так же развивается: появляются новые произведения искусства; новые стили и жанры</li> <li>2. Чем всю жизнь, человек так же продолжает развиваться, думать и переживать, отталкиваясь от своего мнения, понимать современное искусство, развиваться из того что и будет служить человеку выше других.</li> </ol>	





Работа 4

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	<p>1. Зеро, Филан</p> <p>Филан - олицетворяет ЗРР, в каждом цвете есть закрытый смысл</p>	
5	<p>№8 Человек, избранный на драку пользуется электрикой особой формой. Требования пожарной безопасности при использовании данной формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Никакую не говорите параша от своей банковской карты. На ней могут крутые суммы денег, и злоумышленники зная параша, могут украсть все средства.</li> <li>2) Обращаться только в проверенные банки. Не проверенные коммерческие предприятия могут, получив деньги, просто исчезнуть. Лучше обращаться в банки, которые дорожат своей репутацией, у которых много клиентов.</li> </ol>	
6	<p>Анке Петровне не следовало вводить пин-код.</p> <p>Во-первых, дверь, которая открывается по пин-коду любой карты это странно. Во-вторых, зачем вообще защищённый вход в помещение с банкоматом. В-третьих, не стоит давать доступ к собственным финансам в сомнительных ситуациях.</p>	
12	<p>Более 80% ожидают улучшения своего материального положения в течение пяти лет. Остальные люди ожидают ничего либо ухудшения.</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. что такое искусство</li> <li>2. как понимать искусство</li> <li>3. как <del>это</del> популяризировать искусство</li> <li>4. какая роль искусства</li> <li>5. как надо выработать свое отношение к искусству</li> <li>6. что нужно для понимания искусства</li> <li>7. для чего нужны сведения по истории</li> <li>8. значимые детали</li> </ol>	

22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. подходить к краузвержию с учетом мимикрии мкенели, из ногн из взригов своих друзей или отталкиваться от взригов не друзей.</li> <li>2. О взригах не спорят.</li> </ol> <hr/> <p>Какая была носилась гарниол одежда, мы могли бы подматать в отом, что это какойто-то маскарард</p>	
23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проуведение "Барадино": зумато человеку не знааааааа о войне &amp; про Россию с Наполеоном</li> <li>2. Проуведение "Барадино": зумато человеку не знааааааа о войне России с Наполеоном, было бы сложно понять о значимости того боя.</li> <li>2.2. Портрета правителей Российской Империи: без знания истории России, мы бы зумали, что это кто-то бога-тые люди в то время</li> <li>3. Портрета обычных людей: без знания</li> </ol>	
24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мога таме ситаети и мжует факт а как известно, мога всегда меня-ети и не всегда удаети ее покать.</li> <li>2. <del>Культурные факторы</del> <del>месте</del> <del>настало</del> <del>меняет</del> архитектура зданий, и повертис каждаму ките-то регино, как и факт.</li> </ol>	

## Работа 5

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	1. Герб, флаг Герб - это, то это индивидуально принадлежит только одному государству.	
5	Данная форма расчета называется безналичный расчет. Правила: 1. никому не говорить код о своей банковской карте, так как человек, узнавший код, может спокойно пользоваться вашими деньгами. 2. никому не давать банковскую карту, так как человек так же может ей пользоваться.	
6	2 Анна Петровна была данна о своей банковской карте, которые могут использовать мошенники. Ей следовало бы найти банкомат, не защищенный кодовым замком и требующего для доступа какие-либо данные.	
12	а) Люди одинаково процент в крупных и малых городах ожидают улучшение, так как там есть всё необходимое для улучшение материального положения. б) В крупных городах больше всего ожидают улучшение своего материального положения в течение ближайших пяти лет, так как в крупных городах легко можно найти хорошую работу, а в сельской местности меньше всего ожидают улучшение, так как сельская местность это маленький размер площади, и там будет трудно найти себе работу с хорошей зарплатой.	
21	I. Как важно для человека понимание искусства. II. Искренность в отношении к искусству. III. Как знания помогают пониманию искусства. а) значение исторических сведений б) значение деталей.	
22	1) искренность в отношении к искусству. 2) фактические сведения <hr/> Автор называет превращению отношением к искусству, отношением свое мнение. В общедоступной публикации произведения искусства автор советует быть искренним и не навязывать свое мнение другим. А именно что в отношении искусства у людей могут складываться разные мнения, т.е. у всех разные вкусы. Но не стоит навязывать свое мнение другим людям, можно только каждый человек определит сам свое отношение к искусству.	

23	<p>23) 1) человек пришел на выставку художника, и зная его биографию и стиль в котором тот работает, лучше понимает содержание картины.</p> <p>2) Исторические знания помогут при оценке деятельности искусства древнего Китая. Знание богов и четностей того времени помогут воспринять.</p> <p>3) Умение видеть детали поможет транскрипции и лучше понять картины Пикассо. Знание ф.к. того художника поможет многозначные и многозначительные композиции.</p>	
24	<p>24) Искусство относится к духовной культуре которой арт. неотъемлемой частью любого общества. На протяжении всей истории искусство соприкасается человеку. А значит, если человек умеет понимать искусство, ему проще находить общие интересы с другими. Искусство помогает нам, как и всем социальным духом развиваться, а это так важно для развития личности.</p>	

## Работа 6

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	<p>Г Е Р Б - символ страны                      Конституция - права человека                      Флаг - символ страны                      Парламент - орган власти                      Правительство - главный орган власти</p>	
5	<p>Форма расчетов - электронные деньги. Чаще всего в виде электронных денег используются различные банковские карты. (Телефон и фото так же используют данный вид электронных денег).                      В целях финансовой безопасности, но менее важно, наиболее важным является соблюдение этих правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Не сообщать наиболее важные данные карты (например, номер секретное слово и т.д.) посторонним лицам. В случае необходимости убедиться в безопасности данной операции, т.к. именно эти данные могут дать полный доступ к вашим картам и операциям с ней.</li> <li>2) При совершении финансовых операций быть особо <u>бдительными и внимательными</u>: вводить лишь необходимые личные данные, <u>сохранять</u> электронные чеки и выписки во время сделок в Интернете.</li> </ol>	
6	<p>2) Есть опасность для безопасности наших фирматов Антон Петрович. Т.к. кодовая защита составляет данную карту и в будущем просто все фирматы карты будут введены. Ей следовало бы поменять банкноты, т.к. никакими банкнотами не станут такие кодовые защиты и это 100% наша мошенничества.</p>	
12	<p>а) Во всех городах дальних 30% ощущают улучшение своего материального положения                      б) Крупные города ощущают улучшение меньше всех</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Произведения искусства.</li> <li>2) Не подходит к производству.</li> <li>3) Радость которую дает искусство.</li> <li>4) Первое невозможно в искусстве.                          а) второе невозможно в науке.</li> <li>5) Искренность в отношении к искусству.</li> <li>6) Фактические сведения.</li> <li>7) Для чего писалась или рисовалась та или иная вещь!</li> </ol>	

22	<p>1) Искусство освещает и одновременно охватывает жизнь человека... оно делает его добрее, а следовательно, счастливее.</p> <p>2) Для понимания искусства, по истории памятника и биографические сведения о его создателе помогают эстетическому восприятию искусства, оставляя его свободным.</p>	
23	<p>1) знания раскрывают как двери, но войти в них мы должны сами</p> <p>2) Они не предвещают читателю, но, как бы «комментируют» его, делают понятным.</p> <p>3) искусство раскрывает наши лучшие стороны.</p>	
24	<p>Для понимания искусства нужны знания.</p> <p>Искусство — это по истории искусства, по истории памятника и биографические сведения о его создателе помогают эстетическому восприятию искусства, оставляя его свободным.</p> <p>Человеку всю жизнь приходится учиться понимать искусство потому что, это условие его понимания, искусство освещает и одновременно охватывает жизнь человека... оно делает его добрее, а следовательно, счастливее.</p>	

## Работа 7

№	ОТВЕТ	Баллы
1	Грб и Флаг - государственные символы России.	
5	То же самое, что и раньше, и наоборот, поговорки карты путем шифра. При утере карты дискрипировать ее.	
6	<p>Она помогла мне понять / почувствовать теперь учить <sup>интерпретировать</sup> баловскую ой карты*, так как тот же самый шаг установился что угодно, то это можно заметить судить на карте очень высоко Почти в 10-ый раз дан и имеет смысл там, там были безопасные символы * узнать ни-од.</p>	
12	<p>а) Почти все участники отдают предпочтение национального положения. б) в 10-ой степени почти половина опрошенных отдадут предпочтение.</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Искусство - ключ к счастью</li> <li>2) Понимание искусства</li> <li>3) Важность непредвзятости</li> <li>4) Не притворяйтесь понимающими</li> <li>5) О вкусах не спорят</li> <li>6) Для понимания искусства нужны еще знания</li> <li>7) Восприятие в исторической перспективе</li> <li>8) Значение деталей</li> </ol>	
22	<p>Искренность и знания выделены автором в качестве двух усло- вий понимания искусства. Сам Лихачев указывает на первостепен- ную, но не исключительную роль искренности в отношении искусства. Согласно убеждениям автора, предвзятое отношение к произведе- нию искусства - это отношение, опирающееся на устойчивые пре- жние, моду, взгляды других людей. При обсуждении произведений ис- кусства Лихачев советует руководствоваться «искусством правил»: «О вкусах не спорят».</p>	

23	<p>29. Мысль автора о том, что знания облегчают восприятие произведений искусства, может быть подтверждена множеством примеров. Во-первых, многие произведения искусства имеют в основе какое-либо историческое событие. Так, человек, не осведомленный о Великой Отечественной войне, не сможет в полной мере осознать важность мемориалов и стен для миллионов нашей Родины. Во-вторых, часто произведения искусства являются своеобразной иллюстрацией к другому произведению, народному творчеству. Например, посетитель художественной галереи едва ли сможет по достоинству оценить полотна известного русского живописца «Богатыри», не зная былин о главных подвигах этих героев. В-третьих, произведения нередко отображают внутренние переживания их создателя, поэтому перед знакомством с творчеством автора важно побольше узнать о его жизни. Таким, для более полного понимания симфонической музыки Шуберта слушателю необходимо иметь представление о трудностях на его жизненном пути.</p>	
24	<p>31. Завершения пути понимания искусства не существует, этому учатся всю жизнь. Во-первых, время постоянно меняется, и с его течением и человек в целом, и искусство в частности. Как только мы достигаем значительных результатов в понимании искусства, на свет появляются все новые и новые виды и направления, до сих пор нами не изведенные. Во-вторых, сам человек меняется постоянно, и с изменением его мировоззрения он начинает по-другому воспринимать искусство. Ввиду постоянства таких перемен в образе мышления, понимать искусство с опорой на сменяющиеся друг друга жизненные ориентиры придется учиться всю жизнь.</p>	



## Работа 8

№	Ответы	Баллы
1	1) Терф - отличительный знак государства флаг - знамя, государственственный символ.	
5	<p>Данная форма расчета называется <u>безналичной</u>, т.е. когда используем <u>предоплаченную карту</u> вместо обычных <u>денежных</u> денег.</p> <p>Наиболее важные правила использования данной формы расчета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не давать карточку от своей карты.</li> <li>2. Не передавать свои личные данные.</li> </ol> <p>Сейчас много мошенников, которые пишут от лица банка, лучше при возникновении проблем с картой обратиться в банк, где заведена ваша карта.</p>	
6	<p>№2. Опасность заключается в том, что мошенники покрывают все необходимые данные о карте и смогут использовать ее в своих целях. Дни Петровне, которая срочно нуждается в деньгах, следует занять деньги у друга/подруги, а потом обратиться в официальный банк и списать деньги там и вернуть.</p>	
12	<p>а) В малых городах, сельской местности и крупных городах люди почти одинаково ждут улучшения, ведь надежда на лучшую жизнь есть у всех. Там же равное качество человек не ожидают изменений, ведь в каждом населенном пункте есть люди не имеющие перспектив. б) В крупных городах люди не ожидают изменений, в крупных городах больше перспектив. В маленьких населенных пунктах меньше рабочих мест и перспектив, по этому люди ожидают возможных улучшений.</p>	
21	<p>1) искусство освещает 2) искусству нужно уметь всю жизнь 3) с искусством "1 на 1" 4) искусство даёт непосредственную радость 5) "о вкусах не спорят" 6) искренность к искусству - 1 шаг. 7) нужны фактические сведения 8) знания открывают двери, но войти в них сами.</p>	
22	<p>1) Читается всю жизнь 2) искренность. Автор называет предвзятыми отношения к искусству: установившиеся "мнение", моду, из взглядов своих друзей или отталкиваясь от взглядов недругов <u>убивайте в себе и в других своё отношение к искусству.</u></p>	
23	<p>1) Факты 2) историческая перспектива 3) Детали</p>	
24	<p>Во-первых, потому что, искусство не изучается за день, так как, это необходимые знания. Во-вторых, искусство <u>столкнувшись</u> всё время с новыми явлениями.</p>	

## Работа 9

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	№1 - Грегб, 90даа	
5	<p>Эта форма расчётов называется интернет оплата при помощи банковской карты.</p> <p>1 правило: Не вводите данные своей карты на подозрительные или неизвестные сайты (тем более карты от карты)</p> <p>2 правило: Внимательно читать отзывы покупателей о сайте.</p> <p>Третье правило:</p> <p>1 - При вводе своих данных на подозрительные сайты злоумышленники и хакеры могут взломать ваш личный счет и украсть ваши деньги.</p> <p>2 - Из отзывов можно понять стоит ли совершать покупку или нет</p> <p>Примечание!!! есть сайты которые подделывают отзывы и удаляют негативные.</p>	
6	<p>2) Она могла потратить деньги с карты, сама не знала об этом, когда ввела свой пин-код ей не следовало вводить пин-код и пойти в офисный банк.</p>	
12	<p>По данным социологического опроса видно, что в малых городах и в сельской местности больший процент населения (25-35%) описывают ухудшением своего материального положения. Возможно, это связано с малой экономикой в таких районах из-за быстрого роста и развития крупных городов, которые, в отличие от сел и маленьких городов, находятся в устойчивой экономической ситуации и в большем проценте имеют улучшение своего материального положения.</p>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Искусство делает людей добрее.</li> <li>2) Учение искусству на протяжении всей жизни.</li> <li>3) Толкание и приемы предвзятости отношения к искусству.</li> <li>4) При осуждении искусства не нужно думать о своих чувствах.</li> <li>5) Условия понимания искусства.</li> <li>6) Роль фактических сведений.</li> <li>7) Знания и детали, как дверь в искусство.</li> </ol>	

22	<p>1) Искренность к искусству</p> <p>2) Знания, фактические сведения.</p> <p>1) Автор пишет, что предвзвато отношение к искусству - это когда вы притворяетесь, что понимаете, тем не понимаете; это обман себя о чувствах к искусству.</p> <p>2) Правда: Нравится - так и говорите себе и другим, что нравится. Не навязывайте своего понимания и непонимания другим.</p>	
23	<p>Знания обманом восприятие произведений искусства тем, что:</p> <p>1) фактические сведения дают слушателю, зрителю или читателю свободу, потому что они не принуждают его к определенной оценке или определению отношения к искусству.</p> <p>2) фактические сведения оставляют память после себя, напоминая нам об истории.</p> <p>3) знания дают нам информацию о том для кого, когда, из чего было сделано это искусство: всё это нам помогает составить один определенный художественный образ.</p>	
24	<p>Я считаю, что человеку приходится учиться понимать искусство всю жизнь, потому что:</p> <p>1) надо идти вперед и всегда изучать что-то новое, что приобщает нас к искусству.</p> <p>2) оно <del>сложно</del> <sup>нелегко</sup> для понимания, потому что нужно <del>выискивать</del> <sup>выискивать</sup> в каждой <del>части</del> <sup>детали</sup> узнавая больше нового.</p>	

Работа 10

№	ОТВЕТЫ	Баллы
1	1. Euro и доллар - международные символы.	
5	"Малая группа расчетов называется картой. Транзакции денежного характера на карте, так как это функционирует как от кражи и потери денег. При переводе денег следует внимательно выполнять все операции, чтобы не допустить ошибку и перевести не сумму кассователя карты.	
6	2. Опасное действие для личной информации состоит в том, что указав свой пин-код от своей банковской карты и приложив саму карту, злоумышленники могут получить эту информацию и списать деньги с карты. В данной ситуации Анне Петровне стоило поискать другой банк.	
12	<p>а) Цена всех европейских товаров увеличивается быстрее во всех странах Z.</p> <p>б) Цена всех европейских товаров увеличивается быстрее во всех странах Z.</p> <p>Моя предположения объясняются тем, что в странах Z инфляция больше 50% противоставляю за последние, а в странах Z, что в странах Z инфляция около 5% противоставляю за последние.</p>	
21	<p>2.6. 1 Искусство оживляет жизнь</p> <p>2. Понимание искусства не просто, этому нужно учиться.</p> <p>3. Не относиться пренебрежительно к искусству</p> <p>4. Не притворяться понимающим, не обманывайте самого себя.</p> <p>5. Не навязывайте своё понимание</p> <p>6. Чувствуйте понимание искусства.</p>	

22	<p>1. Искренность в отношении к искусству 2. Знание</p>	
23	<p>29. 1. Они не "принуждают" к какому-то определенному отношению к произведению искусства, как бы "комментирова" его, обща- ют понимание 2. Фактические сведения по истории искусства, по истории памятника и биографические сведения о его создателе помогают эстетической восприятию искусства.</p>	
24	<p>31. Человеку приходится учиться понимать искусство потому что, появляются новые явления, понимание. Открываются новые направления.</p>	

## Эталонные баллы

### Оценивание выполнения отдельных заданий

Задание	Номер примера									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	2	0	0	2	1	1	1	1	2	0
<b>5</b>	0	1	1	0	0	1	1	2	3	2
<b>6</b>	1	2	1	2	0	2	2	2	2	2
<b>12</b>	2	4	2	4	0	2	2	0	4	4
<b>21</b>	1	2	1	2	1	0	2	2	1	2
<b>22</b>	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
<b>23</b>	1	0	3	1	1	1	3	3	3	1
<b>24</b>	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1

Задание	Номер примера									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>1</b>	0	0	2	1	1	1	0	2	1	1
<b>5</b>	3	0	1	0	0	0	0	2	0	3
<b>6</b>	1	2	1	1	0	2	2	2	2	1
<b>12</b>	3	2	3	1	3	4	3	2	3	3
<b>21</b>	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1
<b>22</b>	2	2	1	0	2	2	2	0	2	2
<b>23</b>	2	1	2	1	1	0	0	0	3	1
<b>24</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

Вариант 1

Задание	Номер работы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	1	1	2	2	1	1	1	1	1	X
<b>5</b>	2	2	2	2	1	2	1	3	0	0
<b>6</b>	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1
<b>12</b>	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2
<b>21</b>	X	0	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>22</b>	X	2	2	2	1	1	2	1	2	2
<b>23</b>	X	X	0	1	0	0	X	1	0	0
<b>24</b>	X	X	1	2	1	1	X	2	1	1

Вариант 2

Задание	Номер работы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2
<b>5</b>	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3
<b>6</b>	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>12</b>	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2
<b>21</b>	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
<b>22</b>	1	1	1	0	2	2	0	0	1	2
<b>23</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>24</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вариант 3

Задание	Номер работы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
<b>5</b>	0	3	1	2	3	3	0	2	3	0
<b>6</b>	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
<b>12</b>	0	0	0	0	3	1	2	4	2	2
<b>21</b>	0	1	1	2	1	0	2	1	2	2
<b>22</b>	2	2	1	1	2	0	2	1	1	0
<b>23</b>	0	1	0	2	3	0	3	0	0	0
<b>24</b>	1	1	2	1	1	0	2	2	1	1